

# Inglise keele ainekava

## 1. Ainepädevus

- suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut
- suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas
- järgida vastavaid kultuuritavasid;
- mõista ja väärtustada erinevaid kultuure
- mõista ja väärtustada oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

## 2. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonnas

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente

- teadmised
- oskused
- väärtushinnangud
- käitumine

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad

- keelepädevus
- kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine)
- õpioskused.
- digipädevus

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi:

- Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.
- Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtus-pädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

- Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooe oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.
- Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.
- Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

### 3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes

situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;

4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;

5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud,

internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### 4. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu

areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi

## I kooliaste

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Inglise keele õpetamisega I kooliastmes taotletakse, et õpilane

- huvitub võõrkeele õppimisest ja silmaringi laiendamisest
- õpib kasutama sõnaraamatut
- õpib häälikumärkide abil teada saama sõnade õiget hääldust
- õpib seostama sõnade erinevat hääldust ja kirja pilti
- arendab tähelepanu ja ära kirja oskust
- õpib lugema ja aru saama lihtsamast tekstist
- õpib aru saama lühikestest käsklustest ja palvetest
- õpib kasutama viisakusvormeleid

### Läbivad teemad

- Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine- õppimine ja ametid
- Keskkond ja jätkusuutlik areng- kodukoht, pere
- Kultuuriline identiteet- „Kodukoht Eesti“
- Tervis ja ohutus- hoiatused, teavitused,
- Väärtused ja kõlblus- „Mulle meeldib, ei meeldi“, viisakus, vaba aeg, pere, sõbrad
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus- „Kutse sünnipäevale“, „Lähme...ja teeme“, enesetutvustus ja klassikaaslaste küsitlemine
- Tehnoloogia ja innovatsioon- tõlkesõnad, mängude käsklused
- Teabekeskond- animafilmi vaatamine, info otsimine sõnaraamatust

### Ainetevahelised seosed

- Emakeel – nimisõna, tegusõna, isikuline asesõna, omastav asesõna, küsisõna
- Geograafia- Inglismaa, Ameerika Ühendriigid, Austraalia
- Matemaatika- numbrid, liitmistehe
- Kunst- pildi joonistamine käskluste järgi
- Muusika- laulud
- Kehaline kasvatus- liikumismängud häälkäskluste harjutamiseks

### Ülekoolilised ja koolidevahelised üritused ja projektid

- Koolisisesed ainenädalad
- Maakonna ainepäevad

### Füüsiline õppekeskkond

- Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades
- Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste õppevahenditega

# Õppesisu

## III klass

- Mina ja teised.
- Enese ja kaaslaste tutvustus.
- Kodu ja lähiümbrus.
- Pereliikmed, kodu asukoht.
- Kodukoht Eesti.
- Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö.
- Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
- Vaba aeg.
- Lemmiktegevused ja eelistused.

## Grammatika

### III klass

- +Suhtlemisfraasid
- +Tegusõna BE olevikuvormid
- Sõnajärg lihtlauses
- Eessõnade abil käänete moodustamine
- Omastav kääne
- Asesõnad
- Modaalteigusõnad can ja may
- Have got, has got
- Ajavormid present simple ja present continuous
- Küsimuste moodustamine

## Taotletavad õppetulemused

I kooliastme lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma

lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks nii suuliselt kui kirjalikult.

- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
- oskab õpetaja abiga kasutada paberkandjal sõnaraamatut

Keeleoskuse hea tase I kooliastme lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

Inglise keel A1.2 A1.1 A1.2 A1.1

## **Hindamine**

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, aga ka oskust rakendada õigekirja eeskuju alusel.

Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

## **Praktilised tööd ja IKT kasutamine**

- lihtsam mõttekaart iseseisva sõnavaraotsinguga
- peamised ingliskeelsed IT käsklused

## II kooliaste

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Inglise keele õpetamisega II kooliastmes taotletakse, et õpilane

- Oskab lugeda ja tõlkida eakohast ingliskeelset teksti
- Saab aru olulisest eakohases ingliskeelses jutus
- Oskab vastata talle esitatud küsimustele omandatud sõnavara piires
- Oskab eristada kultuurierinevusi ning olla nende suhtes tolerantne
- Oskab end suuliselt ja kirjalikult väljendada lühilauseetega
- Oskab iseseisvalt töötada sõnaraamatuga
- Oskab iseseisvalt leida vajalikku ingliskeelset informatsiooni internetist ja seda töödelda

### Läbivad teemad

- elukestev õpe-kool ja kaaslased, enda koht kollektiivis, ametid, ostlemine
- väärtused ja kõlblus- suhted, kiusamine, hovid, huvid, tervis, toitumine
- keskkond ja jätkusuutlik areng- tervis, töö- ja kodukoha korrashoid
- kultuuriline identiteet- kodukoha ja inglise keelt kõnelevate maade geograafia, eripärad, traditsioonid ja kombed, pühad
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus- mängudesse kaasamine, dialoogid, diskussioonid, hovid
- tehnoloogia ja innovatsioon- info leidmine internetist, kirja ja teate kirjutamine, uurimustöö koostamine, ingliskeelsed juhendid seadmetel
- keelekeskkond- artiklite analüüs, ajalehed, internet
- Tervis ja ohutus- liiklus, hoiatuskäsklused, enda tervislikust seisukorrast teavitamine, sport  
väärtused ja kõlblus- väärtushinnangud muinasjuttude kaudu

### Ainetevahelised seosed

- muusika- laulud, mängud
- emakeel- tõlked, muinasjutud
- matemaatika- arvutamistehted, suurem-väiksem,
- geograafia- inglise keelt kõnelevate maade asukoht
- ajalugu- legendid, traditsioonid mineviku ajavormis
- IT- info otsimine internetist

### Ülekoollilised ja koolidevahelised üritused ja projektid

- Koolisisesed ainenädalad
- Maakonna ainepäevad
- Olümpiaadid

### Füüsiline õppekeskkond

- Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades
- Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste õppevahenditega

# Õppesisu

## IV klass

- kool, õppeained, õppevahendid
- perekond, sõbrad, klassikaaslased
- tegevused ja reeglid, viisakusvormelid
- kellaajad, päev, päevaplaan ja tunniplaan, kuud, aastaajad, sünnipäev
- mängud, hovid
- loomaaed, lemmikloomad
- liiklusohutus
- söögiajad, toit
- numbrid
- matkamine

## Grammatika

### IV klass

- am, is, are
- can, cannot
- do, don` t
- There is, there are/ Is there..?/ Are there...?
- käsklused
- küsisõnad
- ainsuse III pööre olevikus
- lihtminevik, ebareeglipärane tegusõna
- võrded
- Have, has

## Taotletavad õppetulemused

- oskab moodustada lihtlauseid tuntud sõnavara piires
- tunneb arvnäitajaid, oskab öelda aega ja mõõte
- oskab seletada lihtsamaid mängu
- oskab kirjeldada oma perekonda, sõpru, lemmikloomi
- oskab kasutada tegevuste puhul minevikuvormi
- oskab kirjeldada oma koolis vajaminevaid töövahendeid, õpikuid
- oskab moodustada küsimusi

## Hindamine

- lausete moodustamine sõnas ja kirjas vastavalt omandatud sõnavarale
- tõlge eesti-inglise ja inglise- eesti
- funktsionaalne lugemine ja kuulamine ning nende põhjal lünkteksti täitmine
- põhiülevaade grammatikast ja selles orienteerumine
- sõnavaraõpe

## Praktilised tööd ja IKT kasutamine

- pildi joonistamine inimesest kehaosade nimetustega



- Uute sõnade tähenduse leidmine arvuti abil, veebisõnastikud

## Õppesisu

### V klass

- Ameerika Ühendriigid ja New York
- liiklusohutus ja õnnetused
- arvutamine ja kalkulatsioonid
- mängud- pallimängud, eesti traditsioonilised mängud
- kodukoha kirjeldus, tee juhatamine
- muinasjutud
- lemmikloomad
- Austraalia- riik, inimesed, loodus
- inimeste kirjeldus ja iseloom
- koristamine, annetamine, kokkuhoid
- toitumine. Retseptid, söögikorrad, toiduained
- jõulutraditsioonid

## Grammatika

### Vklass

- asesõna
- going to- tulevik
- Past Simple Tense
- Present Perfect Tense, ever/never
- erandlik mitmus
- Future Simple Tense
- abitegusõnad
- -mine –liides
- everybody/nobody
- sidesõnad

## Taotletavad õppetulemused

- oskab kirjeldada lihtsamaid arvtehteid
- teab peamist infot USA ja Austraalia kohta
- oskab paluda abi õnnetusjuhtumite korral
- oskab kirjeldada ja teisi kaasata lihtsamatesse mängudesse
- oskab lugeda ingliskeelset muinasjuttu ja teha sellest sisukokkuvõtet
- oskab kasutada sõnaraamatut paberkanjal ja internetis
- oskab kasutada tuleviku ajavorme et rääkida planeerimisest
- tunneb ajavormide grammatilisi erisusi
- oskab kirjeldada inimeste välimust

## Hindamine

- lausete moodustamine sõnas ja kirjas vastavalt õpitud sõnavarale

- tõlge eesti-inglise ja inglise-eesti
- funktsionaalne lugemine ja kuulamine ning selle põhjal lünkteksti täitmine
- ajavormide eristamine ning tunnused
- sõnavaraõpe

## **Praktilised tööd ja IKT kasutamine**

- lisalugemisenä raamat paberandjal või internetis
- info otsimine ja selle põhjal ülevaate koostamine USA või Auätraalia kohta

## **Õppesisu**

### **VI klass**

- reisimine, ekskursioonid, vaatamisväärsused- Suurbritannia, Eesti, Euroopa Liidu riigid
- hobid, vaba aeg
- maailma loodus ja loomastik- ahvid, karud, koerad
- linnas ja maal, kodukoha kirjeldus ja erinevuste võrdlus
- tähtpäevad ja tähistamise traditsioonid, sünnipäevad, eri rahvaste tähtsad kuupäevad
- leiutised ja avastused
- majapidamistööd
- Kuulsad inimesed maailmas

## **Grammatika**

### **VI klass**

- ebareeglipärane tegusõna
- erinevad oleviku ja mineviku ajavormid
- küsimuste moodustamine- üld-, eri- ja alusküsimus
- sõnajärg lauses
- võrrete moodustamine
- loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad
- asesõnad
- eessõnad
- kaudkõne olevikuga pealauses

## **Taotletavad õppetulemused**

II kooliastme lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- oskab leida internetist õpitud temaatika kohast informatsiooni ja seda mugandada
- oskab sõnastiku abiga iseseisvalt õpitud temaatikat laiendada.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

Inglise keel A2.2 A2.2 A2.2 A2.2

## **Hindamine**

II kooliastmes

hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

## **Praktilised tööd ja IKT kasutamine**

- info otsimine ning kirjaliku töö koostamine kuulsa inimese kohta (vähemalt 3 allikat)
- netisõnaraamatu kasutamine

### **III kooliaste**

#### **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Inglise keele õppimisel III kooliastmes taotletakse, et õpilane

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest
- huvitub õpitavat keelt kõnelevate maade keelest, kultuurist ja ajaloo
- õpib lugema, mõistma ja kirjutama ja suuliselt väljendama eakohaseid võõrkeelseid tekste
- arendab eneseanalüüsi võimet ja oskab seda väljendada võõrkeelses keskkonnas
- õpib hankima vajalikku võõrkeelset teavet erinevatest infoallikatest ja oskab seda analüüsida.
- õpib kuulama, mõistma ja osalema võõrkeelses kõnes
- oskab väljendada oma seisukohta ja aktsepteerida teiste oma multikultuurses keskkonnas.

#### **Läbivad teemad**

- elukestev õpe ja karjääriplaneerimine-ametid, elukutsevalik, töö ning õppimine kodu- ja välismaal
- keskkond ja jätkusuutlik areng- loodushoid, tervis, taaskasutus
- kultuuriline identiteet- erinevad kultuurid maailmas, migratsioon, pärimus ja traditsioon ning selle mugandamine kaasaega, reisimine, Suurbritannia ajalugu
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus- organisatsioonid, klubid, kuuluvused, poliitika
- tehnoloogia ja innovatsioon- erinevad arvutiprogrammid ja tehnoloogiline sõnavara, CV internetis
- teabekeskond- reisikirjeldused, ajalehed ja ajakirjad, tele- ja raadioreklaam, film, muuseumid
- tervis ja ohutus- traditsiooniline ja mittetraditsiooniline tervishoid, vaimne ja emotsionaalne tervis
- väärtused ja kõlblus- inimestevahelised erinevused, suhtlemine, huvialad, käitumisnormid

#### **Ainetevahelised seosed**

- geograafia- riikide asukohad, kliima, loodus, keskkonnakaitse
- inimeseõpetus- suhted, eneseanalüüs, kultuuriline paljus
- ajalugu
- muusika- hobid, laulud, kuulamisülesanded
- + IT- arvutipõhised küsitlused, uurimused, info leidmine

#### **Ülekoolilised ja koolidevahelised üritused ja projektid**

- Koolisisesed ainenädalad
- Maakonna ainepäevad
- Olümpiaadid

#### **Füüsiline õppekeskkond**

- kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades

- kool korraldab õppe klassis , kus on keeleõppe eesmärke toetav ruumikujundus koos vastava õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## Õppesisu

### VII klass

- kool ja õppetegevused, tunniplaan
- käitumine koolis, erinevad inimsuhted
- söömisharjumused ja – traditsioonid eestis ning Suurbritannias
- ostlemine, raha
- suhtlemine internetis
- Suurbritannia ajalugu ja legendid - Rooma aeg, Shotimaa, Kuningas Artur, Mother Shipton
- Eesti tutvustamine
- hobid- lugemine ja filmid
- Ameerika Ühendriikide põlisrahvad
- Austraalia ja Uus Meremaa lühitutvustus
- ametid
- erinevad kombed – puhkuse veetmine, festivalid, rebasejaht, ekstreemsport

## Grammatika

### VII klass

- Of-fraas omastava käändena
- 6 erinevat ajavormi
- aegade ühildumine lauses
- erandlik mitmus
- kohanimed ja nende häälde
- liitlausete moodustamine
- isikulised asesõnad
- eessõnad
- ees- ja järelliited
- Kaudkõne minevikuga pealauses
- küsimuste moodustamine
- artikkel

## Taotletavad õppetulemused

- oskab kirjeldada ja analüüsida oma päevakava, tegevusi koolis ja peale kooli
- teab Suurbritanniaga seonduvaid tähtsamaid legende ja ajaloolist ülevaadet
- Teab inglise keelt kõnelevate riikide kohta peamist infot
- oskab kirjeldada enda ning oma tutvusringkonna huvisid ja hobbisid
- tunneb erinevaid ameteid ja ametinimetusi
- oskab seletada sõnade tähendusi teiste sõnade kaudu
- oskab moodustada pikemaid liitlauseid, kasutades of-fraasi

## Hindamine

- Jutustamine etteantud teemal, kava koostamine
- lugemine ja tõlkimine
- funktsionaalse lugemise ja kuulamise kontroll
- grammatika põhivara tasemetöö
- sõnavaraõpe
- tõlkimine eesti-inglise ja inglise- eesti

## Praktilised tööd ja IKT kasutamine

- referaat
- netisõnaraamatu kasutamine
- iseseisva grammatikaharjutuse koostamine arvutis

## Õppesisu

### VIII klass

- Ameerika Ühendriigid- New York ja teised linnad, vaatamisväärsused
- inimsuhted- sõprus, stress, kiusamine, vanemate probleemid ja suhted perekonnas, piinlikkus, suhtlemine internetis
- reisimine ja reisikirjeldused- New York, Tallinn, London, Iirimaa
- haigestumine, tervise olukorra kirjeldamine
- eesmärkide püstitamine, võistlused, saavutused, mängud, sport, uusaastalubadused
- keskkonnakaitse, taaskasutus, jäätmekäitlus
- keelelised ja kultuurilised erinevused
- liiklusohutus, õnnetused, sihtpunkti leidmine, tee juhatamine
- isikukirjeldused, biograafia

## Grammatika

### VIIIklass

- fraasverbid
- modaalverbid
- kaudkõne
- Infinitiiv
- passiiv
- some, any, no
- tingimuslaused
- verb/omadussõna + to do

## Taotletavad õppetulemused

- Oskab kirjeldada piirkondi, mida on külastanud ja kirjeldada seal saadud muljeid
- oskab kirjeldada ja analüüsida oma tervislikku seisundit
- oskab avaldada isiklikku arvamust keskkonnasäästlike eluviiside suhtes

- oskab ennast emotsionaalselt analüüsida, teab oma iseloomu tugevaid ja nõrku külgi
- oskab leida vajaminevat infot meediast
- oskab leida teed sihtpunkti ja teed juhatada.
- oskab seada tingimusi

## Hindamine

- jutustamine etteantud teemal, kava koostamine
- Tõlge inglise- eesti ja eesti- inglise
- Referaat
- sõnavaraõpe, kaasa arvatud idioomid ja väljendid
- grammatika põhivara tasemetöö
- infootsing ja analüüs

## Praktilised tööd ja IKT kasutamine

- referaat( vähemalt 5 allikat)
- uudiste lugemine internetis
- Ristsõna koostamine internetis (cross.highcat.org)

## Õppesisu

### IX klass

- eneseanalüüs- isiklik analüüs, aju töötamise põhimõtted, iseloom, andekused ja eripärad
- Identiteet- nime päritolu, hüüdnimed, riietumise traditsioonid ja nõuded
- reisimine ja kultuurielamused, ajalugu - India, Kanada, Wales
- filmide analüüs
- ametid- valikuvõimalused noortele, isiklikud eeldused, ametitega kaasnevad huvitavad seigad
- hobid- muusika, festivalid ja nende korraldamine

## Grammatika

### IX klass

- either/neither
- eessõnad
- tingimuslaused
- passiiv
- artiklid
- kirjavahemärgid
- Present Perfect Continuous
- Kaudkõne
- ühendtegesõnad
- ees- ja järelliited

## Taotletavad õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:  
 Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine  
 Inglise keel B1.2 B1.2 B1.2 B1.2

## **Hindamine**

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaasta jooksul

## **Praktilised tööd ja IKT kasutamine**

- referaat( vähemalt 5 allikat)
- uudised internetis
- Ristsõna koostamine internetis( [cross.highcat.org](http://cross.highcat.org))



# Vene keele ainekava

## ÜLDALUSED

### VÕÕRKEELEPÄDEVUS

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1)omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2)on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3)tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4)mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5)omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, missuurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

### AINEVALDKONNA ÕPPEAINED JA MAHT

B-võõrkeel II kooliastmes:

VI klass – 4 õppetundi nädalas

B-võõrkeel III kooliastmes

VII klass – 3 õppetundi nädalas

VIII klass – 3 õppetundi nädalas

IX klass – 3 õppetundi nädalas

## **AINEVALDKONNA KIRJELDUS JA VALDKONNASISENE LÕIMING**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluva võõrkeele – vene keele- õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

**Suhtluspädevust** kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskus end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi.

### **ÕPILASKESKSE VÕÕRKEELEÕPPE TÄHTSAMAD PÕHIMÕTTED ON:**

- 1)õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loovvõõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2)keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3)erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4)õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajastõpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5)õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal. Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

## ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu. Kultuuri- ja väärtuspädevusearengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

### Sotsiaalne ja kodanikupädevus.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

### Enesemääratluspädevus.

Areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

### Õpipädevust

kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

### Suhtluspädevus

on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt

suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade

tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

### **Ettevõtlikkuspädevus**

kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmäärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

## **VÕÕRKEELTE VALDKONNA LÕIMING TEISTE AINEVALDKONDADEGA**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

### **Keel ja kirjandus.**

Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

### **Matemaatika.**

Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

### **Loodus- ja sotsiaalsained.**

Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

### **Kunstiained.**

Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides

tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

### **Tehnoloogia.**

Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamise kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

### **Kehaline kasvatus.**

Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning tehakoostööd.

## **LÄBIVATE TEEMADE RAKENDAMISE VÕIMALUSI**

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

**1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

**2) keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

**3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna

toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4)**kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

5)**teabekeskond:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6)**tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutama oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7)**tervis ja ohutus:** „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8)**väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## **ÕPPETEGEVUSE KAVANDAMINE NING KORRALDAMINE**

Õpet kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;

- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
  - 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
  - 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/ multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
  - 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.
- Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

### **FÜÜSILINE ÕPPEKESKKOND**

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahendite

### **ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID**

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

## ÕPPEAINE KIRJELDUS

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelele.

A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine õuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks



tuleks aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse.

Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

### ITK KASUTAMINE (pidevalt täieneb ja muutub)

#### VI KLASS

[www.russianword.ru/grammatikaharjutused](http://www.russianword.ru/grammatikaharjutused)

<http://winrus.com/keyboard.htm>(vene keele klaviatuur)

<http://multitrans.ru/> tõlkeprogramm

<http://rusistica.eu/opilasele/grammatika-2/> sõnastik

<https://ru.glosbe.com> tõlkimine

<http://sklaos.onepagefree.com/?id=1150&onepagefree=4d6q1orjtt7eku7jarkqif0lb0>

<http://www.eava.ee/opiobjektid/vene/vene1/>

<http://primus.archimedes.ee/uuenenud-keeletestid>

[http://www.dadon.ru/author\\_categories.php?avtorname=dressroom3/mängud](http://www.dadon.ru/author_categories.php?avtorname=dressroom3/mängud)

<http://www.solnet.ee/ee/keeled/>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.funeasylearn.russian&hl=et>

<http://www.youtube.com/watch?v=RhrSpf8kaqQ&list=PL6161AF8136E8271E/tähestik>

[http://www.youtube.com/watch?v=D\\_GtbsODWQQ](http://www.youtube.com/watch?v=D_GtbsODWQQ)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL7241B4969905BA4A> /tähestiku laul

[https://vk.com/estudamos\\_russo?z=video-55139380\\_166953158%2Fvideos-55139380/numbrid](https://vk.com/estudamos_russo?z=video-55139380_166953158%2Fvideos-55139380/numbrid)

<http://www.pinterest.com/pin/189080884331511571/> vene keel inglise keele baasil

<http://www.lingq.com/ru/> / keeleõpe nullist???

[http://www.russisch-fuer-kinder.de/de\\_start/schule/texte.php?auswahl=konjugation](http://www.russisch-fuer-kinder.de/de_start/schule/texte.php?auswahl=konjugation)

[http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=sprjazenie\\_glagolov\\_5](http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=sprjazenie_glagolov_5)

[http://cross.highcat.org/ru\\_RU/#](http://cross.highcat.org/ru_RU/#) (**ristsõnade koostamine**)

## **VII KLASS**

[www.russianword.ru/grammatikaharjutused](http://www.russianword.ru/grammatikaharjutused)

<http://winrus.com/keyboard.htm>(vene keele klaviatuur)

<http://multitrans.ru/> tõlkeprogramm

[http://www.dadon.ru/author\\_categories.php?avtorname=dressroom3/mängud](http://www.dadon.ru/author_categories.php?avtorname=dressroom3/mängud)

<http://vene.timberg.ee/index.html/harjutused>, ristsõnad

[http://www.internetpolyglot.com/russian/play\\_slide\\_show\\_lesson\\_-4302101125/](http://www.internetpolyglot.com/russian/play_slide_show_lesson_-4302101125/) sõnavara, harjutused

<http://livemocha.com/pages/languages/learn-russian/> sõnade õppimine

[http://www.makeself.ru/speedreading/words\\_flash.html/](http://www.makeself.ru/speedreading/words_flash.html/) lugemine

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/> õigekirja reeglid

<http://www.gramota.ru/class/coach/punct/> **vene keele grammatika**

[http://cross.highcat.org/ru\\_RU/#](http://cross.highcat.org/ru_RU/#) (**ristsõnade koostamine**)

## **VIII KLASS**

[www.russianword.ru/grammatikaharjutused](http://www.russianword.ru/grammatikaharjutused)

<http://winrus.com/keyboard.htm>(vene keele klaviatuur)

<http://multitrans.ru/> tõlkeprogramm

[http://www.dadon.ru/author\\_categories.php?avtorname=dressroom3/mängud](http://www.dadon.ru/author_categories.php?avtorname=dressroom3/mängud)

<http://vene.timberg.ee/index.html/harjutused>, ristsõnad

[http://www.internetpolyglot.com/russian/play\\_slide\\_show\\_lesson\\_-4302101125/](http://www.internetpolyglot.com/russian/play_slide_show_lesson_-4302101125/) sõnavara, harjutused

<http://livemocha.com/pages/languages/learn-russian/> sõnade õppimine

[http://www.makeself.ru/speedreading/words\\_flash.html/](http://www.makeself.ru/speedreading/words_flash.html/) lugemine

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/> õigekirja reeglid

<http://www.gramota.ru/class/coach/punct/> **vene keele grammatika**

[http://cross.highcat.org/ru\\_RU/#](http://cross.highcat.org/ru_RU/#) (**ristsõnade koostamine**)

## **IX KLASS**

[www.russianword.ru/grammatikaharjutused](http://www.russianword.ru/grammatikaharjutused)

<http://winrus.com/keyboard.htm>(vene keele klaviatuur)

<http://multitrans.ru/> tõlkeprogramm

[http://www.dadon.ru/author\\_categories.php?avtorname=dressroom3/mängud](http://www.dadon.ru/author_categories.php?avtorname=dressroom3/mängud)

<http://vene.timberg.ee/index.html/harjutused>, ristsõnad

[http://www.internetpolyglot.com/russian/play\\_slide\\_show\\_lesson\\_-4302101125/](http://www.internetpolyglot.com/russian/play_slide_show_lesson_-4302101125/) sõnavara, harjutused

<http://livemocha.com/pages/languages/learn-russian/> sõnade õppimine

[http://www.makeself.ru/speedreading/words\\_flash.html/](http://www.makeself.ru/speedreading/words_flash.html/) lugemine

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/> õigekirja reeglid

<http://www.gramota.ru/class/coach/punct/> **vene keele grammatika**

[http://cross.highcat.org/ru\\_RU/#](http://cross.highcat.org/ru_RU/#) (**ristsõnade koostamine**)

## **II KOOLIASTE**

### **B-VÕÕRKEELE ÕPITULEMUSED, ÕPPESISU, ÕPPETEGEVUS JA HINDAMINE II KOOLIASTMES**

## **VI KLASS**

### **EESMÄRGID: ÕPILANE**

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- õpib lugema ja mõistma eakohaseid võõrkeelseid tekste
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet

- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast võõrkeelset kõnet ja vestlust
- õpib osalema võõrkeelses vestluses, st. seda alustama, üleval hoidma ja lõpetama
- õpib esitama lihtsat seotud teksti
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti
- õpib kirjutama isiklikku kirja ja lühikest tarbekirja
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest ja muudest infoallikatest

### **AINETEVAAHELISED SEOSSED**

- emakeel – isikuline asesõna, omastav asesõna, tegusõna vormistik, omadussõna, kohamäärus
- ajalugu – sissejuhatus Vene kultuurilukku (keel, rahvas, kombed, sümboolika)
- kunstiõpetus – õnnitluskaart, värvid, kirjutusvahendid
- geograafia – Venemaa kaart, kohanimed

### **ÜLEKOOLILISED JA KOOLIDEVAHELISED ÜRITUSED JA PROJEKTID:**

- maakonna aineolümpiaadid
- maakonna ainepäevad
- koolisisene keelenädal

### **ÕPPEVAHENDID**

- Тоони Касесалу “Язык — это дорога” õpik I — osa
- Тоони Касесалу «Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса»
- CD õpiku juurde
- audio-ja videomaterjal, erinevad venekeelsed internetiportaalid (vt. ИТК kasutamine )

## ÕPPETEGEVUS

Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu.

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

### **Osaoskuste arendamiseks sobivad:**

- 1)kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2)sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3)dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4)rääkimine pildi alusel;
- 5)häälega lugemine;
- 6)lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;
- 7)mudeli järgi kirjutamine;
- 8)õpikusõnastiku kasutamine.
- 9)tähe- ja sõnavaraharjutused, grammatikaharjutused, tunnikontrollid, testid, lugemine, jutustamine, küsimuste koostamine, küsimustele vastamine, ümberjutustuse tegemine, rollimängud, aktiivne kuulamine, paaristöö, sõnaraamatu kasutamine, õnnitluste kirjutamine

## ÕPITULEMUSED

6. klassi lõpetaja:

- 1)saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2)kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3)reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4)on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5)rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;

7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas

### **KEELEOSKUSE TAOTLETAV TASE 6. KLASSI LÕPUS**

VEENE KEEL	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE
	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2

### **ÕPPESISU**

#### **TEEMAVALDKONNAD:**

1. „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;
2. „Kodu ja lähiküla“ – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;
3. „Kodukoht Eestis“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm;
4. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;
5. „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.
- 6) Grammatika:

KIRI JA HÄÄLDUS	Vene tähestik.  Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.  Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.  Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud,
-----------------	--

	<p>palataalsed/mittepalataalsed.</p> <p>Sõnarõhk tegusõna <i>быть</i> vormides.</p> <p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.</p>
NIMISÕNA	<p>Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad – <i>a/-я</i>-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –<i>й</i> ja –<i>a/-я</i> (<i>папа, бабушка, дядя</i>); kesksõost sõnad –<i>o/-e</i>-lõpuga.</p> <p>Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (<i>ы-</i> ja <i>и-</i>lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; <i>а-</i> ja <i>я-</i>lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).</p>
OMADUSSÕNAD	<p>Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i>).</p> <p>Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.</p>
TEGUSÕNA	<p>Tegusõna <i>быть</i>: oleviku <math>\emptyset</math>-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.</p> <p>Eitav kõneliik: <i>Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем</i> jne).</p> <p>Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).</p> <p>Mineviku vormide moodustamine.</p>
ASESÕNA	<p>Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.</p> <p>Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.</p>
MÄÄRSÕNA	<p>Lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>).</p>

	Hinnangut väljendavad määrsõnad ( <i>хорошо, плохо</i> ).
ARVSÕNA	Põhiarvsõnad. Küsimus <i>сколько лет?</i> ja vastus (nimisõnaga <i>год, года/лет</i> ).
ABISÕNAD	Rinnastavad sidesõnad <i>и, а, но</i> .
LAUSE STRUKTUUR	<p>Küsimused <i>Кто это? Что это?</i> ja vastused.</p> <p>Küsimused <i>Кто это был? Что это было?</i> ja vastused.</p> <p>Subjekti ja predikaadi tähistamine (<i>Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют</i> jne).</p> <p>Lihtlause: koordineatsioon aluse ja öeldise vahel.</p>



### III KOOLIASTE

#### B-VÕÕRKEELE ÕPITULEMUSED, ÕPPESISU, ÕPPETEGEVUS JA HINDAMINE

#### KEELEOSKUSE TAOTLETAV TASE PÕHIKOOLI LÕPUS:

VEENE KEEL	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE
	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

### ÕPPESISU

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1), „Mina ja teised“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;
- 2), „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärtsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;
- 3), „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärtsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;
- 4), „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;
- 5), „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik;
- 6), „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

## ÕPPETEGEVUS

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Teemasid käsitledes pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

### **Osaoskuste arendamiseks sobivad:**

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet)
- 9) sõnavara- ja grammatikaharjutused, tunnikontrollid, arvestustööd, kirjeldused, lünktekstid, lugemine, jutustamine, lühikokkuvõtte tegemine, tõlkimine, sõnaraamatu kasutamine, rühmatöö, paaritöö, individuaalne töö, dialoogid, töö küsimustega, töö tekstiga

## VII KLASS

### EESMÄRGID: ÕPILANE

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- õpib lugema ja mõistma eakohaseid võõrkeelseid tekste
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast võõrkeelset kõnet ja vestlust
- õpib osalema võõrkeelses vestluses, st seda alustama, üleval hoidma ja lõpetama
- õpib esitama lihtsat seotut teksti
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti
- õpib kirjutama isiklikku kirja ja lühikest tarbekirja
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest ja muudest infoallikatest

### AINETEVAAHELISED SEOSED

- matemaatika – arvsõna (põhi- ja järgarvud), hulk
- geograafia – riigid ja pealinnad, rahvused
- kunstiopeetus – muuseumid, Aivazovski maalid, Peterhof skulptuurid ja purskkaevud
- ajalugu – Vene tsaar Peeter I, Sankt-Peterburg, Peterhof
- loodusõpeetus – matkal ja laagris

### ÕPPEVAHENDID

- Antidea Metsa/Ljubov Titova „Tere tulemast“ vene keele õpik VII klass/I osa/ II osa
- töövihik/õpetajal I ja II osa juurde
- CD õpiku juurde

### ÕPPEISISU

1), „Mina ja teised“

2), „Kodu ja lähiümbrus“

3),,Kodukoht Eesti“

4),,Riigid ja nende kultuur“

5),,Igapäevaelu. Õppimine ja töö“

6),,Vaba aeg“

7)Grammatika:

- nimisõna(nimisõnade mitmuse moodustamine)
- tegusõnade pööramine, tegusõnade aspektid, tegusõna olevik, minevik, tulevik
- liikumisverbid
- omadussõna
- asesõna
- arvsõna, järgarvud
- käänamine

### ÕPITULEMUSED:

#### ÕPILASED PEAVAD OSKAMA

- suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, vanused, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg- ööpäev, kohustus, vastutus, matkamine, reisimine, tähtpäevad)
- nädalapäevi, kuid, aastaaegu
- värve
- koguseid
- kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit
- arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta)
- asesõna
- tegusõna ajavorme, aluse ja öeldise ühildamist
- teksti lugeda ja tõlkida
- eessõnu õige käände juurde
- enamkasutatavaid liikumisverbe
- enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu
- mõista audio- ja videomaterjali

## VIII KLASS

### EESMÄRGID: ÕPILANE

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- õpib lugema ja mõistma eakohaseid võõrkeelseid tekste
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast võõrkeelset kõnet ja vestlust
- õpib osalema võõrkeelses vestluses, st seda alustama, üleval hoidma ja lõpetama
- õpib esitama lihtsat seotut teksti
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti
- õpib kirjutama isiklikku kirja ja lühikest tarbekirja
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest ja muudest infoallikatest

### AINETEVAHELISED SEOSED

- geograafia – kooliaasta algus erinevates maades, Lõuna-Eesti
- ajalugu – Vana-Egiptus, laulupidude ajalugu, kodumaa
- kunstiõpetus – Moskva arhitektuur, Vene kuulsamate kunstnike maalid, fotokunst, värvitoonid
- loodusõpetus – matkad, ekskursioonid, loomad
- emakeel – omadussõna (vormistik, moodustamine, võrdlusastmed, lühivormid, käänamine), määrsõna, muinasjutud
- matemaatika – arvsõna (põhi- ja järgarvsõna käänamine), kellaeg

### ÕPPEVAHENDID

- J.Kortšagina “Kutse Venemaale” õpik A2
- CD õpiku juurde
- töövihik/õpetajal õpiku juurde

## ÕPPESISU:

- 1),„Mina ja teised“
- 2),„Kodu ja lähiumbrus“
- 3),„Kodukoht Eesti“
- 4),„Riigid ja nende kultuur“
- 5),„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“
- 6),„Vaba aeg“
- 7)Käänded (omadussõna, nimisõna, arvsõna), põhi- ja järgarvud (käänamine)
- 8)Videomaterjal (Moskva)
- 9)sõna koostis + tagaliide –ся

## ÕPITULEMUSED:

### ÕPILASED PEAVAD OSKAMA

- suhelda teemal mina ja minu eripära ( harjumused ja riietus)
- suhelda teemal õppimine, minu sõbrad, harrastused, koolivaheaeg
- suhelda teemal Eestimaa, teised maad ja rahvad
- väljendada olemasolu ja puudumist
- kuuluvust (kelle oma?)
- vanust
- asukohta (elukoht, kus oli, on kuhu läheb)
- öelda hinda (palju maksab)
- kellaega
- kirjutada kirja, kaarti, tänu
- käänd- ja pöörd sõnade lõppe
- eesliidete ja eessõnade õigekirja
- enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekirja
- panna kirjavahemärke lihtlauses
- moodustada tegusõnade liht- ja liittulevikku
- sõnade õiget järjekorda liht- ja liitlauses
- mõista videomaterjali

## **IX KLASS**

### **EESMÄRGID: ÕPILANE**

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja on võimeline enesetäiendamiseks võõrkeeltes
- kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise- ja võtteid
- omandab lugemisvilumuse, oskab ja mõistab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada sõnaraamatut
- julgeb ja oskab suhelda õpitavates võõrkeeltes
- suudab aru saada erinevate inimeste võõrkeelsest kõnest ja vestlusest
- oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires
- tunneb õpitavate keelte maade kultuurile iseloomulikke käitumis- ja suhtlusnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas
- tunneb huvi õpitavate maade kultuuri ja kirjanduse vastu
- suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada ja teisi võõrkeeli juurde õppida

### **AINETEVAAHELISED SEOSED**

- geograafia – erinevad linnad ja riigid,
- inimeseõpetus- sõpruse ja armastuse teema, inimestevahelised suhted, perekond, käitumise ja viisakuse reeglid
- kehaline kasvatus – tervisesport, tippsport, tuntud sportlased
- kirjandus – teater, näitlejad, etendused, kohtumine Puškiniga
- bioloogia – lemmikloomad, nende eest hoolitsemine
- kunstiõpetus – muuseumid, kirikud, katedraalid

### **ÕPPEVAHENDID**

- J.Kortšagina “Kutse Venemaale” õpik A2/ II osa
- CD õpiku ja töövihiku juurde

## ÕPPESISU:

- „Mina ja teised“
- „Kodu ja lähiümbrus“
- „Kodukoht Eesti“
- „Riigid ja nende kultuur“
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“
- „Vaba aeg“
- Videomaterjal (Sankt- Peterburg, Moskva)
- Käändsõnade käänamine
- Tegusõna
- Arvsõna
- Sõnatuletus
- Sünonüümid ja antonüümid
- Omadussõna käänamine, võrdlemine, omastav omadussõna, lühivormid
- Oma arvamuse väljendamine
- Pärinimedede käänamine

## ÕPITULEMUSED PÕHIKOOLI LÕPUL:

### ÕPILANE PEAB OSKAMA

- suhelda teemadel perekond ja kodu, inimene ja ühiskond, haridus ja töö, igapäevane elu, kultuur, meedia, reisimine,
- mõista videomaterjali
- tervitada ja pöörduda
- paluda selgitust
- alustada teemat, anda edasi teiste poolt öeldut, anda juhiseid
- teha sisseoste
- teha komplimente, kutset esitada, tänu ja kaastunnet väljendada,
- ettepanekut teha ja sellest keelduda
- teha kokkuvõtteid loetud teksti põhjal
- sõnatuletust
- kasutada eessõnu
- kasutada lauses omadussõnu koos nimisõnadega
- mõista videomaterjali



### KEELETEADMISED: III KOOLIASTE

	III kooliaste
KIRI JA HÄÄLDUS	<p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.</p> <p>Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.</p>
NIMISÕNA	<p>Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.</p> <p>Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt <i>Эстония, история, гимназия</i>).</p> <p>Kesksoost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i>;</p> <p>kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt <i>задание</i>).</p> <p>Üldsoost nimisõnad (nt <i>сирота, коллега, умница</i>). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt <i>евро, кино, метро, пальто, кофе</i>).</p> <p>Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).</p> <p>Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt <i>книга брата, отец Кристины</i>); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil).</p> <p>Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus <i>в</i> ja <i>на</i> eessõnade abil).</p> <p>Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i>).</p>

	<p>Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega <i>желать, верить, помогать</i>; kuid <i>желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.</i></p> <p>Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.</p>
OMADUSSÕNAD	<p>Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).</p> <p>Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.</p>
TEGUSÕNA	<p>I pöördkond (<i>еть-, ать-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad).</p> <p>Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt <i>интересоваться, находиться</i>); tegusõnade <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться</i> röögamine.</p> <p>Verbirektsioon (käänete kaupa).</p> <p>Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.</p> <p>Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.</p>
ASESÕNA	<p>Omastavate asesõnade käänamine.</p> <p>Näitavad asesõnad ja nende käänamine.</p>

MÄÄRSÕNA	Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.
ARVSÕNA	Järgarvsõnad.
ABISÕNAD	Eitussõna <i>нет</i> ( <i>nt нет отца, мамы, книги</i> ). Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i> .
LAUSE STRUKTUUR	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne). Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Praktilised tööd (referaatide, esitluste koostamine ja ettekandmine vastavalt õpitud teemadele )

## **HINDAMISE ALUSED**

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele.

Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keelelistele õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

VI klassis I õppeveerandil negatiivseid hindeid ei panda, hinnatakse positiivset õpitulemust, rõhk sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile iga konkreetse õpilase edusamme.

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama.

Alguses antakse enesehinnanguid emakeeles, kuid õpetaja ülesanne on õpilast julgustada ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

Jooksvad hinded: ühe kuni kolme tunni materjali kontroll, kodused ülesanded, tunnist osavõtt, suulised küsitlused tunnis, lühemad kirjalikud küsitlused tunnis, pildi järgi jutustamine.

Kontrolltööde/testide hinded: nelja ja enama tunni materjali kontroll, kogu teema kontroll.

## Hindamisnormid

Hinne "5"	90-100% punktide arvust
Hinne "4"	75-89% punktide arvust
Hinne "3"	50-74% punktide arvust
Hinne "2"	20-49% punktide arvust
Hinne "1"	19- 0% punktide arvust

Skaalast 5% üles-ja allapoole moodustab piiritsooni, mille puhul õpetaja võib panna kas madalama või kõrgema hinde, arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade arvu ja liiki.

## LISA 1

### Keeleoskustasemed A1.1 – A 2.2

#### Osaoskuste õpitulemused

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTA-MINE</b>	<b>GRAMMA-TIKA KORREKTSUS</b>
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - küsimustikud, -	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause	

	aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	dialogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
--	--	---	--	--

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTA-MINE</b>	<b>GRAMMA-TIKA KORREKTSUS</b>
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

	kuuldu täpsustamist.		valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	
--	----------------------	--	---	--

