

Ainevaldkond: ÜLDÕPE

Lõimingu kirjeldus ja põhimõtted

Vasalemma Põhikoolis on 1.-3. klasside õppetöö korraldatud üldõpetuse põhimõtteid järgides. Tunniplaanis pole eraldi õppeaineid: eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus, kunstiõpetus ja tööõpetus. Nimetatud õppeaineid koondab üldnimetus üldõpetus. Üldõpetus võimaldab keskenduda üldpädevuste ja läbivate teemade ja oskuste õpetamisele. Teemade käsitlemise kaudu toetatakse õpilase eesti keele, matemaatika, loodusõpetuse ja/või inimeseõpetuse ning käeliste oskuste arengut. Võimalusel lõimitakse teemasid ka muusika- ja liikumisõpetuses. Üldõpetus õpetab lapsi varakult seoseid looma, et tekiks terviklikum maailmapilt. Õppe juures peetakse silmas ka aine mahtu, aine- ja ainevaldkonna pädevusi ja eesmärgi, üldpädevusi.

Igas õppetunnis kasutatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatikapädevus, ettevõtlikkuspädevus). 1. kooliastmes kasutatakse erinevaid lõiminguviise (ainetevahelised seosed, ajaline kooskõla, ainete kombineerimine), et toetada õpilasel tervikliku maailmapildi tekkimist. Iga kuu ja nädala alguses tutvustatakse õpilastele eesmärgi. Nädala ja kuu lõpus tehakse analüüs, kuidas eesmärgid on saavutatud ning mida tuleks teha järgmisel korral teisiti.

Igal õppeaastal teevad kõik I-II kooliastme klassid ühe suurema projekti. 1.-5.klassis on selleks uurimustöö aasta looma kohta, mis kantakse ette koolisisel „Algklasside teaduskonverentsil“ .

- Üldõpe on õppekavas olevate ainete seostamise viis, mis arendab õpilase vaatlusvõimet, iseseisva töö oskust ja mõtlemist, ergutab fantaasiat ning laiendab õpilase huvide ringi läbi ühe keskse teema.
- Üldõppe puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde. Lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika seob õppe- ja kasvatustegevuse tervikuks. Oluline on keskendumine terviklikule õppetegevusele, mille keskseks osaks on last ümbritsev keskkond, laste kogemuste, elamuste ja huvide maailm.
- Üldõppe eesmärgiks on õpetada õpilast seostama erinevaid teadmisi, oskusi ja väärtusi, et need üksteist vastastikku toetaksid, mõistma õpitud või suhestuma õpitavaga nii, et erinevate õppeainete vahel tekiks seosed ja õpilane oskaks tundides saadud teadmisi ja oskusi teise õppeaine tunni üle kanda.
- Lõiming väljub õpetaja töö planeerimisel õppetegevustena. Tegevusteks võivad olla projektide kavandamine ja teostamine, probleemide lahendamine, uurimine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine. Lõimingu õnnestumiseks teevad õpetajad koostööd. Lõimingu viisi valik on õpetajale vaba. Õpetaja kasutab erinevaid lõiminguviise: ainetevahelised seosed, ajaline kooskõla, ainete kombineerimine, valdkonnasisene või valdkondade vaheline lõiming.

Valdkonnapädevused

Vasalemma koolis on lõimitud õppe eesmärgiks arendada õpilastes kõiki valdkonnapädevusi integreeritud viisil, sidudes erinevaid ainevaldkondi ja elulisi oskusi. Selle kaudu kujundatakse järgmised pädevused:

Keel ja kirjaoskus: eesti keele õpetus põimitakse teiste ainetega, arendades kommunikatsiooni- ja analüüsioskusi nii kirjutatud kui ka suulise väljenduse kaudu.

Matemaatiline pädevus: matemaatikat kasutatakse praktilistes ülesannetes, näiteks loodusteadustes mõõtmise ja analüüsi tegemiseks või tööõpetuses täpsuse harjutamiseks.

Loodusteaduslik pädevus: loodusõpetus integreeritakse reaalses maailmas toimuvate nähtustega, võimaldades õpilastel teha katseid ja vaatlusi, mis arendavad teaduslikku mõtlemist.

Sotsiaalne ja inimeseõpetuse pädevus: inimeseõpetus aitab arendada empaatiat, koostööoskusi ja ühiskonnas toimetuleku oskusi läbi rühmatööde ja arutelude, mis põimuvad teiste ainevaldkondade teemadega.

Oskusõpe ja kunstiline pädevus: kunst ja tööõpetus integreerivad loovust ja käelist tegevust, pakkudes võimalusi iseseisvaks mõtlemiseks ja praktiliseks probleemide lahendamiseks.

Lõimitud õppeained ja tunniarv

Lõimitud õppeained:

- eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus, õpioskus, kunst, tööõpetus

1.klass	2.klass	3.klass
üldõpe (15) sealhulgas: eesti keel (7), matemaatika (4), loodusõpetus (1), kunst (2), tööõpetus (1)	üldõpe (18) sealhulgas: eesti keel (7), matemaatika (4), loodusõpetus (2), inimeseõpetus (1), õpioskused (1), kunst (1), tööõpetus (2)	üldõpe (17) sealhulgas: eesti keel (6), matemaatika (5), loodusõpetus (1), inimeseõpetus (1), õpioskused (1), kunst (2/1), tööõpetus (1/2)

Ainevaldkonna seos üldpädevustega

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Toetavad tegevused: olulisemate rahvakalendri tähtpäevade märkamine ja tähistamine klassis ja kogu kooliga; õppekäikude korraldamine; võõrkeele õppe alustamine 3. klassist; osavõtt loome - ja etluskonkurssidest; teatris- ja kinokäigud; osalemine laulupidudel; ise tegemine (näitused, kontserdid, võistlused, üritused); õpilaste reisiridelt kaasa toodud muljete jagamine klassikollektiivis.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Toetavad tegevused: õppekavast lähtuvate õppekäikude korraldamine; spordipäevadel ja -võistlustel osalemine; klassiõhtute korraldamine; kooli üritustest ja huvitegevustest osa võtmine;

Enesemääratluspädevus. Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Toetavad tegevused: osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel; kooli liitumine "Liikuma kutsuva kool" ja "Kiusamisest vabaks" programmidega; õuevahetund tunniplaanis, kooli huvitegevustest osa võtmine; ülekoolilistel liikumispäevadel osalemine.

Õpipädevus. Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Toetavad tegevused: tundide läbiviimine erinevates keskkondades (looduses, raamatukogus, muuseumides jne); tagasiside ja hindamise korralduse käigus õpilase eneseanalüüsi oskuse arendamine; esitluste, õpetaja juhendamisel uurimuste ja loovtööde koostamine ning nende esitlemine; õpioskuste tund tunniplaanis, mille hulgas käsitletakse õppima õppimist; kaugõppepäevadel iseseisva töötamise oskuse ning aja planeerimise oskuse praktiseerimine; osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Toetavad tegevused: õpioskuste ja inimeseõpetuse tunni raames suhtlemisõpetuse käsitlemine; ainetunnis kasutatavate aktiivõppe meetodite kasutamine on suunatud meeskonnatöö oskuste, sh suhtluspädevuse kujundamisele; õppeainete omavaheline lõimimine loob eeldused arutlevale õppele; rollimängud ja dramatiseering ainetundides aitavad kaasa väljendusoskuse arendamisele; teemanädalatest või kooliüledest üritustest osa võtmine soodustab klassidevahelist suhtlemist.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Toetavad tegevused: osalemine matemaatikavõistlusel "Känguru"; õppekavale vastavatest aktiivõppeprogrammidest ja KiK loodusprogrammidest osa võtmine; looduse tundmaõppimise ja liikumistegevuste ühildamine; taime kasvatamise projekt; loodusvaatluste tegemine; looduse kujutamine kunstis.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust.

Toetavad tegevused: klassiõhtute või -ürituste planeerimine, individuaalselt või klassiga kooli laatadel osalemine; esitluste, õpetaja juhendamisel uurimuste ja loovtööde koostamine ning nende esitlemine algklasside teaduskonverentsil.

Digipädevus. Suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Toetavad tegevused: 1.-3. klassides arvutiklassi kasutamise õpioskuste tunnis; sülearvutite kasutamise võimalus ainetundides; erinevate digikeskkondade kasutamine õppetöös; digitehnoloogia integreerimine õppeprotsessi kõikidesse ainevaldkondadesse; õpitarkvara kasutamine aine või ainevaldkonna teadmiste ja oskuste omandamiseks on esitatud digiainekavas; erinevate õppeainete raames õpilastele baasandmete andmine sotsiaalmeedia keskkondade võimalustest ja ohtudest.

Ainevaldkonna seos läbivate teemadega

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – läbiva teema käsitlemisel taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas. Läbiva teema I kooliastmes aitab kujundada positiivset hoiakut õppimisele ning toetab esimeste õpioskuste omandamist. Õppetöös arendatakse oskust seada endale eesmärke ning tegutseda neid ellu viies, tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid. Õpilast suunatakse teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutmisele. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid. Oluline osa õppetöös on mängulistel tegevustel, tuginedes igapäevaelu kogemustele.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – läbiva teema käsitlemisel taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele. Õpilast suunatakse märkama igapäevaelu nähtusi, neid omavahel seostama. Õpilane õpib leidma ning kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – läbiva teema käsitlemisel taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatusse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele. Õpilast suunatakse (antakse võimalus) väärtustama koostööd, vabatahtlikkuset põhinevat tegutsemist, kogedes kaasnevat vastutust ja kohustusi.

Kultuuriline identiteet – läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatusena kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega. Õpilast suunatakse mõistma ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kujundajana.

Teabekeskond ja meediakasutus – läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskmes õpilase igapäevane teabekeskond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjutatakse kirjeldama oma tegevust teabekeskonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtlusesmärgi ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub õpilane mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis. Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, õpioskuste, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisõskuste kujundamist. Õpilase eakohast meedia-kasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.

Tehnoloogia ja innovatsioon – läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhimõtteid, vormistades arvutiga loovtöid, esitlusi vms. Õpilane harjutab kasutama kooli õppeinfosüsteemi õpetajaga suhtlemiseks ja oma õpiinfo jälgimiseks. Soovitav on kasutada eelkõige frontaalset õpetamismeetodit ning mängulisi arvutiprogramme. Tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistatakse foto või video tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise integreerimise kaudu õppetegevusse.

Tervis ja ohutus – läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi. Õpilast suunatakse tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi, vältima ohuolukordadesse sattumist ja kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ning käitumist. Õpilane omandab teadmisi ning oskusi käitumiseks ohu- ja kriisiolukordades. Õpilasel kujundatakse õiget liikluskäitumist. Õpilane õpib tundma ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglite tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust. Õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstatsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel.

Väärtused ja kõlblus – läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima. Õpilast suunatakse järgima üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid koolis ja väljaspool kooli.

Ainevaldkondliku kujundava hindamise erisused

Vasalemma koolis jälgime ja toetame õpilase individuaalset arengut, pakkudes regulaarset tagasisidet ja julgustust, et aidata õppijal oma õppimist parandada ja eesmärkide poole liikuda.

Vasalemma kooli I klassi õpetajad kasutavad erinevaid kujundava hindamise variante.

Eelhindamisega kaardistame õppija eelnevad teadmised ja oskused enne uue õppetüki alustamist (testid, küsitlused, arutelud vms).

Vahehindamisega kontrollime õppija edenemist ja teeme vajadusel/võimalusel muudatusi õppeprotsessis.

Kaaslase hindamine õpetab õppijaid kriitiliselt analüüsima ja hindama teiste töid, aidates neil õppida ka enda vigadest.

Enesehindamisega julgustame, suuname ja toetame õppijat eneseanalüüsil ja oma edusammude kriitilisel hindamisel.

Lõpphindamisega teeme kokkuvõtte omandatud teadmistest ja oskustest ning õppimise tulemustest.

Õppekorralduse erisused

Diferentseerimine ja individualiseerimine kui kaks peamist strateegiat, aitavad toetada õpilaste mitmekesiseid õpivajadusi.

Õpiraskustega õpilasele leiame tema õpivõimekusest lähtuva tugimeetme. Vajadusel koostame individuaalse õppekava, seda jälgides ja täiendades jooksvalt. Toetame põhiteadmiste kinnistumist ja loome teema- ja igapäevaelu seoseid, visualiseerime õppematerjali.

Võimeka õpilase puhul jälgime teema baastadmiste omandamist/omandatust, pakume teemakohaseid ülesandeid, mille korral õpilane saab ise täiendavaid teadmisi avastada.

Paindlik tunniplaan ja õppimisrütm: õppimise tempo ja meetodite kohandamine, vahelduvad tegevused ja puhkehetked.

Kogemuslik ja praktiline õpe: õuesõpe ja õppekäigud.

Kohandatud õppematerjalid ja -meetodid: eakohased ja mitmekesised õppematerjalid, erinevad õpetamismeetodid.

Õppekeskkonna erisused

Kooli I kooliaste asub eraldi majas, kus on arvestatud väikeste õppijate vajadustega ning loodud tingimused aktiivseteks õuevahetundideks. I kooliastmel on kaks pikka vahetundi, mis võimaldab päeva keskel õpilastel õues liikuda. Vajadusel kaasame tugipersonali (abiõpetaja, eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi) õppetöösse tuge vajava õppija toetamiseks. Õpe võib toimuda klassiruumis või kooliõues, õpiabirühmas või koolimajast väljas (õppekäigud organisatsioonides), raamatukogus. Vajadusel kohandame õppematerjale/-keskkondi. Õppekeskkond arvestab kohaliku kogukonna eripärade ja vajadustega. Õppetöösse on seotud kogukondlikud projektid ja tegevused.

Kooli eripära

Vasalemma kooli eripäraks on tugev kogukonnatunne ja lähedased suhted õpilaste, õpetajate ja vanemate vahel. Kool keskendub õpilaste terviklikule arengule, pakkudes mitmekülgset ja kaasavat õpikeskkonda, kus arvestatakse iga lapse eripära ja individuaalseid vajadusi. Eriline rõhk on pandud loovusele, praktilisele ja kogemuslikule õppimisele, samuti keskkonnateadlikkuse ja vastutustundliku käitumise arendamisele.

See aitab õpilastel tunda seotust oma kogukonnaga ning arendada austust ja hoolivust ümbritseva keskkonna ja inimeste vastu.

Väärtuskasvatus ja kogukonnatunne. Kool korraldab ühisüritusi ja projekte, kus kogu koolipere saab osaleda, arendades ühtsust ja koostööd. Tervist edendava koolina on meil õppeaastas kaks liikumispäeva - sügisel ja kevadel.

Loominguline ja mitmekülgne õppekeskkond. Loovuse ja koostööoskuste arendamise, seoste loomise, teadmiste ning oskuste rakendamise toetamiseks on õppijatel võimalus osaleda ainetunni raames erinevates meeskonnatöodes ja projektides. Erinevate kooliastmete õppijatel on võimalus osaleda ettevõtlikkust arendaval jõululaadal.

Paindlik ja õppijakeskne lähenemine. Pöörame tähelepanu diferentseeritud õpetamisele, kus pakume õpilastele sobivat tuge vastavalt nende võimetele ja vajadustele. Toetame iseseisva õppimise oskuste arendamist, pakkudes õpilastele võimalust olla aktiivsed oma õppeprotsessi kujundajad.

Keskkonnahoidlikkus ja vastutustundlikkus. Rohekoolina viime läbi mitmesuguseid keskkonnahariduslikke tegevusi, õppekäike, uurimusi, mis aitavad kujundada õpilastes keskkonnateadlikku mõtteviisi. Kooli õpilased võivad osaleda roheteemalistes projektides, näiteks prügisorteerimise kampaaniates või kooli enda keskkonnasõbraliku tegevuskava rakendamises.

Tugev kultuurilugu ja traditsioonid. Koolis on olulisel kohal traditsiooniliste ürituste korraldamine (kooli aastapäev, perepäev, jõulukontsert, heategevuslik lemmikloomapäev ja koogimüük), mis seob õpilasi ja õpetajaid kooli ajaloo ning väärtustega. Integreerime traditsioone õppetöösse ja koolielu erinevatesse aspektidesse. Pidulikel aktustel saavad sõna ja esinevad nii õpetajad kui ka õpilased. Selle kaudu kujundame koolipere ühtsustunnet ja pärandame kooli väärtusi edasi tulevastele põlvkondadele.

Ainekava: ÜLDÕPE							
I kooliaste							
SEPTEMBER							
ÜLDTEEMA: Tere, kool!							
ÕPISTRATEEGIAD: Planeerimine							
ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 3. KLASSIS
EESTI KEEL	Kirjutamine	Õpilane teab kaashääliku mõistet ja harjutab mitmuse tunnuse -d õige kirja.	Joonistäht, ärakiri, päevik, kuupäev,	Teeb ära kirja; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja jooneline lehele, varustab töö kuupäevaga.	Joonistäht, kirjatäht, tähestik, ärakiri, päevik, kuupäev, vihik.		Joonistäht, ärakiri, päevik, kuupäev, vihik.
	Lugemine	Tunneb häälik-täht vastavust. Harjutab pika ja lühikese hääliku eristamist ning teab, mis on häälik, mis täht ja mis täishäälik.	Häälik, täht.	Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu; mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu.	Lugemistempo, kõnetempo, intonatsioon, paus	Loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; teab nimetada mõnda lastekirjanikku.	Lastekirjanik, lugemistempo, kõnetempo, suur algustäht, intonatsioon, paus.
	Kuulamine ja kõnelemine	Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi; toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab	Täishäälik, jutt, lause, sõna, täht, häälik, hääletugevus, arusaadav väljendamine	Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; kasutab kõnes terviklauseid; Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi; vestleb oma kogemustest ja loetust. Õpilane tutvub e- ja audioraamatutega; Õpilane oskab vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning neid kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, tunnuste alusel rühmitada. Õpilane oskab loetud teksti sisu eakohaselt analüüsida.	Täishäälik, suluta kaashäälik, täislause, hääletugevus, arusaadav väljendamine.	Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta.	Tööjuhised. Enda väljendamine selgelt ja arusaadavalt.
MATEMAATIKA		Selgitab näidetele tuginedes mõisteid arv ja number; loeb ja kirjutab järgarve 1.–6; võrdleb arve; loeb võrratusi ja võrdusi; teab, mis on liitmine; teab, mis on liidetavad ja summa; liidab kuue piires.; kasutab esemete ja kujundite asukoha kirjeldamisel sõnu „peal, all, ülal, ees, taga“; hindab oma arengut õpitud teemade osas.	Arvud 0–20, Arvu järk ja järguühikud; märgid >, <, = Põhimõisted: arv, number, paarisarv, paaritu arv, üheline, kümneline järgarvud, võrdus, võrratus järjestamine võrdlemine suurem kui, väiksem kui, on võrdne.	Selgitab näidetele tuginedes mõisteid arv ja number; selgitab mõistet naturaalarv; loendab, loeb ja kirjutab naturaalarve kuni 1000 piires; järjestab ja võrdleb naturaalarve kuni 1000ni; määrab arvu asukoha naturaalarvude reas; nimetab naturaalarvule eelneva või järgneva arvu; teab matemaatilisi mõisteid võrdus ja võrratus ning oskab kasutada märke <, >, =; nimetab arvus järke kuni tuhandelisteni; loeb ja kirjutab järgarve;	Õppesisu ja põhimõisted Arvud 0–1000: arvu järk, järguühikud ja järkarvude summa; naturaalarvu kujutamine arvkiirel. Põhimõisted: arv, number, naturaalarv, üheline, kümneline, sajaline; järgarvud; järguühikud; järkarv; järkarvude summa võrdus; võrratus; arvkiir suurem kui; väiksem kui.	Selgitab näidetele tuginedes mõisteid arv ja number; selgitab mõistet naturaalarv; loendab, loeb ja kirjutab naturaalarve 10 000 piires järjestab ja võrdleb naturaalarve 10 000 piires määrab arvu asukoha naturaalarvude reas; nimetab naturaalarvule eelneva või järgneva arvu; teab matemaatilisi mõisteid võrdus ja võrratus ning oskab kasutada märke <, >, =; nimetab arvus järke kuni tuhandelisteni (kaasa arvatud); esitab arvu üheline, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana;	Õppesisu ja põhimõisted Arvud 0 – 10 000; arvu järk, järguühikud ja järkarvude summa; naturaalarvude kujutamine arvkiirel Põhimõisted: arv number naturaalarv üheline, kümneline, sajaline, tuhandeline kümnenäitsüsteem järgarvud järguühikud võrdus, võrratus.

				esitab arvu üheliste ja kümneliste summana; loendab, loeb, kirjutab naturaalarve kuni 10000ni; oskab nimetada paaris ja paarituid arve; hindab kriitiliselt saadud tulemust.		kujutab naturaalarve arvkiirel; hindab kriitiliselt saadud tulemusi; hindab oma arengut numeratsiooni ning kümnendsüsteemis arvude ehituse omandamisel.	
LOODUSÕPETUS		Märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast. Kirjeldab sügist ja looduse muutumist sügisel; oskab nimetada sügiskuid; teab, et sügisel valmivad aias puu- ja köögiviljad; teab, et on olemas söödavaid ja mürgiseid seeni; tunneb seene osasid.	Õppesisu ja põhimõisted Aastaaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega. Taimed, loomad ja seened eri aastaaegadel. Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus. Põhimõisted: suvi, sügis, talv, kevad, soojus, valgus, taim, loom, seen, kodukoht, veekogu, maastik.	Teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi; iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava riietuse; märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.	Õppesisu ja põhimõisted Ilmavaatlused. Ilmastikunähtused. Põhimõisted: pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi.	Eesti kaart. Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses. Tuntumad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, järved, jõed, linnad ja kodukoht Eesti kaardil. Kompass.	Õppesisu ja põhimõisted Eesti kaart. Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses. Tuntumad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, järved, jõed, linnad ja kodukoht Eesti kaardil. Kompass. Põhimõisted: kompass, ilmakaared, magnet, plaan, pealtvaade, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad.
INIMESEÕPETUS				Kirjeldab enda huvisid ja tegevusi; põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda; teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi.	Kehalised muutused ja austus erinevate kehade ja sugude suhtes. Minu erinevused ja sarnasused teistega. Sallivus. Positiivne suhtumine endasse ja teisesse. Mina. Oma tugevuste (sh tunnused, omadused ja tegevused) välja toomine.	Selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust; põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda; teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi.	Sõprus ja sõpruse hoidmine. Koostöö vajalikkus. Hoolitsemine ja abistamine ning prosotsiaalse käitumise väärtustamine. Heategemine ja heategevus.
KÄELINE TEGEVUS		Selgitab endale tuttavas keskkonnas kasutatavaid märke ja sümboliteid ning nende tähendust; nimetab, mida näeb pildil; nimetab teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; korrastab oma töökoha. Kirjutab oma tööle nime; teeb enamasti aktiivselt kaasa õpetaja etteantud ülesandeid; rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid; looduslikest materjalidest kujundamine ja meisterdamine; väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes; kirjeldab visuaalteosel nähtavat.	Sügis; puu- ja köögiviljad puulehed seened Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor.	Võrdleb märke omavahel ja seostab märgi vorme, värve, kujutatut märgi tähendusega; tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed; nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike; kirjeldab teoses suurusuhteid ja objektide ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt; toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab; korrastab oma töökoha; eristab lihtsamate näidete põhjal tehnikke ja looduslike materjale; rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid; järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid.	Sügis puud Tere kool! aed pargid putukad köögiviljad puulehed seened liiklusmärgid Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, joon, pind.	Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste visuaalset isikupära ja karakterit; leiab lihtsamalt joonistelt ja skeemidelt olulise ja vajaliku info; nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike; nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve; mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi; järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes; toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest; esitab visuaalselt kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid.	Sügis puud Tere kool! aed pargid putukad köögiviljad puulehed seened Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, skeem, kunstiliik, põhivärvid.
DIGIPÄDEVUS		Avab ja sulgeb veebi- ja töölaarakenduse; teab, mis on arvuti ja kuidas see töötab; teeb vahet erinevat tüüpi arvutitel (nt sülearvuti, lauaarvuti, tahvelarvuti); tunneb klaviatuuri põhilisi klahve; teab, mis on	Ekool, kasutajanimi, parool, Opiq, aadressiriba, hiir, internet	Avab ja sulgeb veebi- ja töölaarakenduse; teab, mis on arvuti ja kuidas see töötab; teeb vahet erinevat tüüpi arvutitel; lülitab erinevaid digiseadmeid sisse ja välja, oskab töölaualt või menüüst avada ja sulgeda rakendusi, helitugevust muuta;	Ekool, kasutajanimi, parool, Opiq, aadressiriba, hiir, klaviatuur, monitor, riistvara, tarkvara, arvutiprogramm, veebirakendus,	Avab ja sulgeb veebi- ja töölaarakenduse; teab, mis on arvuti, lülitab erinevaid digiseadmeid sisse ja välja, taaskäivitab neid; kasutab arvutihiirt, oskab avada ja sulgeda rakendusi; teab, mis on internet; küsib abi, kui digiseadmed ei tööta;	Ekool, kasutajanimi, parool, Opiq, aadressiriba, hiir, klaviatuur, monitor, riistvara, tarkvara, arvutiprogramm, veebirakendus,

		internet. küsib abi, kui digiseadmed ei tööta;		tunneb klaviatuuri põhilisi klahve; teab, mis on internet; küsib abi, kui digiseadmed ei tööta; teab, mis on kasutajanimi ja salasõna; leiab iseseisvalt päevikust kasutajanime ja salasõna; logib kooli arvutisse iseseisvalt sisse ja välja; teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal.	paremkliik, topeltkliik lohistamine, töölaud, menüü, internet.	teab, mis on kasutajanimi ja salasõna; logib kooli arvutisse iseseisvalt sisse ja välja; teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal; logib eKooli, Opiqusse iseseisvalt sisse ja välja; ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.	paremkliik, topeltkliik lohistamine, töölaud, menüü, internet.
--	--	--	--	---	--	---	--

OKTOOBER

ÜLDTEEMA: Sügis

ÕPISTRATEEGIAD: Planeerimine

ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 3. KLASSIS
EESTI KEEL	Kirjutamine	Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid; teab, kuidas kirjutatakse joonistähti; kirjutab tahvlilt ära; eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; kirjutab õigesti lühemaid sõnu ja lauseid; teab, et lause lõpeb punktiga; kirjutab õigesti oma nime.	Täishäälik, kaashäälik, sõna, lause, punkt, kirjutamisvõte, etteütlus.	Kasutab kirjutades õigeid kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; teeb ära kirja; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; teab peast võõrtähtedega tähestikku; alustab lauset suure algustähega ja lõpetab lauselõpumärgiga.	Tähekujud, täheseosed, tähestik, tähestikuline järjekord, võõrtähed, lauselõpumärk, suur algustäht, etteütlus.	Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; teeb õigesti ära kirja; paigutab teksti korrektselt paberile, vormistab vihiku nõuetekohaselt; teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik-järjestuses; kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab etteütlemise järgi tuttavat teksti.	Tähekujud, täheseosed, tähestik, tähestikuline järjekord, suur algustäht, lauselõpumärk, etteütlus.
	Lugemine	Tunneb hääliktähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud.	Õpitud tekst, kõnetempo, ladus lugemine, lause, küsimus, vastus	Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt, parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; vastab teemakohastele küsimustele; leiab tekstis vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; loeb lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu.	Küsimus, vastus, kõnetempo, lugemistempo, lasteraamat	Loeb ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; loeb lasteraamatuid, kõneleb loetud raamatust; teab nimetada mõnda lastekirjanikku.	Plaan, tabel, diagramm, kaart, intonatsioon, küsimus, vastus, lasteraamat, väliskirjanik.
	Kuulamine ja kõnelemine	Eristab häälikuid, täishääliku pikkusi; toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslase	Täishääliku pikkus, jutustamine, hääletugevus, arusaadav väljendamine..	Kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; Kasutab kõnes terviklauseid;	Täishäälik, suluta kaashäälik, terviklause, algus, lõpp, luuletus, hääletugevus, arusaadav väljendamine..	Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud juhendite järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib,	Täislause, lühivastus, arvamus, märkõna skeem, tugisõnad, luuletus, jutustamine, hääletugevus, arusaadav väljendamine.

		esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulnud lause, jutu sisu; väljendab end arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust.		Mõtleb jutule alguse või lõpu; Esitab luuletust peast.		selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskaemi ja küsimuste toel; esitab luuletust peast.	
MATEMAATIKA		Mõistab, eristab, selgitab liitmist ja lahutamist, kasutab vastavaid sümboleid (+, -); teab liitmise ja lahutamise tehete liikmete ja tulemuste nimetusi; oskab koostada lihtsamaid liitmise ja lahutamise tehteid; liidab peast 10 piires; lahutab peast üleminekuta kümnest 10 piires; eristab sirgjoont kõverjoonest; joonestab sirgjoont joonlaua abil; teab, mis on punkt ja mis on sirglõik;	Liitmise ja lahutamise omadused; Täht võrduses; Märgid + ja - Põhimõisted: liitmine, lahutamine, liidetav, summa, vähendatav, vähendaja, vahe.	Liidab ja lahutab peast 20 piires; liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires; lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu 100 piires; arvutab enam kui kahe tehete liitmis- ja lahutamisülesandeid; määrab õige tehete järjekorra (liitmine/lahutamine); täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis; oskab arvu suurendada ja vähendada teatud arvu võrra; arvutab mitme tehete liitmis- ja lahutamisülesanded; Hindab ja kontrollib lahenduskäiku ja saadud tulemust.	Liitmise ja lahutamise omadused; Tehete järjekord; Täht võrduses. Põhimõisted: liidetav; summa; vähendatav; vähendaja; vahe; avaldis; arvavaldis; avaldise väärtus; täht arvu tähisena; tundmatu.	Mõistab ning oskab koostada lihtsamaid liitmise tehteid; teab ja oskab kasutada liitmise vahetuvus- ja rühmitamise seadust; teab, et lahutamine on liitmise pöördtehe; liidab, lahutab peast naturaalarve 100 piires; lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu üleminekuga; liidab ja lahutab kirjalikult naturaalarve 10 000 piires; arvutab kuni kolme tehete arvavaldiselise väärtusi; tunneb tehete järjekorda sulgudeta ja ühe paari sulgudega arvavaldiselises; leiab puuduva liidetava, vähendatava või vähendaj; kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust; lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid liitmise- ja lahutamise teemadel; sõnastab lahendamiseks vajalikud küsimused; koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid; hindab oma arengut liitmis- ja lahutamistehete ning selle omaduste omandamisel.	Liitmise ja lahutamise omadused; Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires; Täht võrduses; Tehete järjekord. Põhimõisted: liidetav, summa, vähendaja, vähendatav, vahe, avaldis, arvavaldis, avaldise väärtus, täht arvu tähisena, muutuja.
LOODUSÕPETUS		Õpib tundma tavalisemaid puuliike kooli ümbruses; eristab leht- ja okaspuid; õpib tundma Eestimaad ja Eesti kaarti.	Õppesisu ja põhimõisted Okas- ja lehtpuude eristamine. Põhimõisted: sügis, okaspuu, lehtpuu	Uurib kooli- ja/või koduümbruses erinevaid elupaiku (mets, niit, aed, põld, soo, veekogud). Vaatluse ajal täidab vaatluslehte/tabelit; arutleb inimese mõju üle konkreetsetele organismidele (näiteks metsalangetamise mõju metsloomadele); tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja	Õppesisu ja põhimõisted Loodust säästev käitumine. Inimese elukeskkond. Inimene looduse osana. mets, niit, aed, põld, soo, veekogud, vaatlusleht.	Saab aru kaardist; leiab kooliümbruse kaardilt tuttavaid objekte; leiab õpetaja suunamisel infot kaardirakenduste kohta, kasutab andmekogumiseks, õppimiseks ning koostööks meedia- ja tehnoloogiavahendeid; leiab Eesti kaardil oma kodukoha, suuremad kõrgustikud, saared,	Õppesisu ja põhimõisted Eesti kaart. Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses. Tuntumad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, järved, jõed, linnad ja kodukoht Eesti kaardil. Magnetnähtused. Kompass.

				teiste tervise kahjustamist; mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab.		poolsaared, lahed, jõed, järved ja linnad; määrab suundi kompassiga; märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.	Põhimõisted: kompass, ilmakaared, magnet, plaan, pealtvaade, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad.
INIMESEÕPETUS				Teab ja tutvustab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku; leiab kaardilt Eesti ja kodukoha.	Õppesisu ja põhimõisted Oma kodukoha olulised paigad ja inimesed. Eestimaa ja kodukoht	Tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist; märkab liiklusohutlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks.	Õppesisu ja põhimõisted Liiklusreeglid. Liiklusreeglite järgimine. Turvaline käitumine liikluses koduteel ja koduümbruses.
KÄELINE TEGEVUS		Seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu; selgitab endale tuttavas keskkonnas kasutatavaid märke ja sümboliteid ning nende tähendust; nimetab, mida näeb pildil; nimetab teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; korrastab enamasti oma töökoha; kirjutab oma tööle nime; teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandele; rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid ja vahendeid; väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes.	Õppesisu ja põhimõisted Puud, põõsad, puulehed, köögiviljad, puuviljad, taimed, ilm, liiklus, helkur, pimedus Põhimõisted: materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor.	Tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed. Leiab teoses soojasid ja külmasid toone ning heledamat ning tumedamat tonaalsust; Teab mis on joon ja pind ning iseloomustab erinevaid jooni vastavalt omandatud sõnavarale; Kirjeldab teoses suurussuhteid ja objektide paiknemist. Toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab; Korrastab oma töökoha; Eristab lihtsamate näidete põhjal tehnilikke ja looduslikke materjale, rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid. Järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; Arutleb ja seostab värve tekkinud muljega (näiteks miks kirjutavad õpetajad tavaliselt punase värviga ja miks on keelumärk punane) ja valib esemele selle otstarbega sobiva värvitooni;	Õppesisu ja põhimõisted Puud, põõsad, puulehed, köögiviljad, puuviljad, taimed, ilm, liiklus, helkur, pimedus, seened. Põhimõisted: materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, soojad toonid, külmad toonid, joon, pind, tehnilik materjal, looduslik materjal.	Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste visuaalset isikupära ja karakterit; leiab lihtsamalt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid) olulise ja vajaliku info; nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike; nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid); nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve; mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi; kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, savi) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise; üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapärased ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal); järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;	Õppesisu ja põhimõisted Puud, põõsad, puulehed, köögiviljad, puuviljad, taimed, ilm, liiklus, helkur, pimedus, seened. Põhimõisted: materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor.
DIGIPÄDEVUS		Skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil; teeb nutiseadme ekraanil olevast kuvatõmmise; puhastab vajadusel digiseadet sobivate hooldusvahenditega.	Õppesisu ja põhimõisted QR-kood, kuvatõmmis.	Skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil; teeb nutiseadme ekraanil olevast kuvatõmmise; puhastab vajadusel digiseadet sobivate hooldusvahenditega.	Õppesisu ja põhimõisted QR-kood, kuvatõmmis.	Skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil; teeb nutiseadme ekraanil olevast kuvatõmmise; puhastab vajadusel digiseadet sobivate hooldusvahenditega.	Õppesisu ja põhimõisted QR-kood, kuvatõmmis.

NOVEMBER

ÜLDTEEMA: Karneval (kadripäev, mardipäev, hingedepäev, advent)

ÕPISTRATEEGIAD: Pausid, hajutamine

ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 3. KLASSIS
EESTI KEEL	Kirjutamine	Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab kuidas väikesi kirjatähti kirjutatakse ja sõnas õigesti seostatakse; kirjutab tahvlilt ära; täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga; eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid; teab, et lause lõpeb punktiga; teab, et kui sõna vastab küsimusele mida teeb?, siis kirjutatakse sõna lõppu -b.; tunneb sulghäälikuid.	Õppesisu ja põhimõisted Väike kirjatäht, kirjatähtede seostamine, kuupäev, punkt, lause.	Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; kirjutab tahvlilt või õpikust ära; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; märgib kirjas õigesti täishäälikuid; teab peast võõrtähtedega tähestikku; alustab lauset suure algustähga ja lõpetab punkti või küsimärgiga; kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes; kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausestena).	Õppesisu ja põhimõisted Silp, täishäälikuühend, lauselõpumärk, lause, suur algustäht.	Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt; valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja; eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses; kirjutab suure algustähga lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);	Õppesisu ja põhimõisted Häälikuühend, silp, sõnastik, suur algustäht, lauselõpumärk, lause.
	Lugemine	Tunneb hääliktähelist vastavust, Loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;	Õpitud tekst, kõnetempo, ladus lugemine, lause, küsimus, vastus.	Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele; on lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.;	Küsimus, vastus, kõnetempo, lugemistempo, lasteraamat.	Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; on lugenud läbi vähemalt ühe eesti või väliskirjaniku teose, kõneleb loetud raamatust; teab nimetada mõnda lastekirjanikku.	Intonatsioon, küsimus, vastus, lasteraamat, väliskirjanik.

				pikkusühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid; kasutab pikkusühikuid tekstülesandeid lahendades; hindab oma arengut pikkusühikute mõistmise, mõõtmise ja teisendamise omandamisel: mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu; mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab ümbermõõdu; arvutab murdjoone pikkuse.		(valdavalt ainult naaberühikute teisendamist) sisaldavaid tekstülesandeid; kasutab õpitud mõõtühikuid tekstülesandeid lahendades; koostab ühetehtelisi õpitud mõõtühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid; hindab oma arengut mõõtühikute mõistmisel, mõõtmise ja teisendamise omandamisel.	
LOODUSÕPETUS	Õpilane mõistab, et metsas on peale puude veel palju muud; ei kahjusta loodust; teab, kuidas loomad talveks valmistuvad; teab, kes on rändlinnud; oskab nimetada mõningaid rändlinde; teab, et Eestis leidub eriilmelisi randu; teab, mis on ilmakaared; õpib tundma Eestimaad.	Õppesisu ja põhimõisted Mets, talveks valmistumine, ilmakaared Põhimõisted: mets, talveks valmistumine, rändlinnud, ilmakaared,	Kirjeldab taimede välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga; leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri; toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses; mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.	Õppesisu ja põhimõisted Maismaataimed, välisehitus ja mitmekesisus Veetaimede erinevus maismaaorganismidest. Taimede eluavaldused: toitumine ja kasvamine. Loodust säästev käitumine. Põhimõisted: puu, põõsas, rohttaim, teravili, juur, vars, leht, õis, vili, kasvamine, paljunemine, hingamine..	Eristab ühte liiki kuuluvaid organisme; teab kodukoha tuntumaid taimi; oskab vältida mürgiste taimedega seotud ohtusid; toob näiteid organismide seoste kohta looduses; leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid; koostab uurimusliku ülevaate mõnest taimeliigist ja esitleb seda (paberkanjal); saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri; märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust; arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi; teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnanahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes.	Õppesisu ja põhimõisted Taimede mitmekesisus. Elusorganismide rühmitamine. Elusolendite kooselu. Jätkusuutlik eluviis, loodushoid. Põhimõisted: õistaim, vili, seeme, okaspuu, käbi, sõnajalg, sammal, samblik, kooselu, loodushoid, jäätmed, jätkusuutlikkus.	
INIMESEÕPETUS			Planeerib oma päeva ja nädalat terviseteadlikult; toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada; sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega; seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega.	Õppesisu ja põhimõisted Mina: aeg ja aja planeerimine. Mina ja asjade väärtus teiste väärtuste seas. Erinevad meeled oma õpitegevuse ja vaba aja tegevuse kavandamisel. Oma õpitegevuse eesmärkide seos oma huvide ja võimetega. Oma igapäevavalikute seos oma tuleviku eesmärkidega.	Teab (sotsiaal)meediaga seotud võimalusi ja ohte; selgitab ja demonstreerib kokkulepitud reeglite järgimist digivahendite abil teabe otsimisel; teab ja selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua; teab abi saamise võimalusi inimväarikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;	Õppesisu ja põhimõisted Turvaline meediavahendite kasutamine. Meedia kasutusvõimalused ja ohud. Vägivald ja selle erinevad vormid. Vägivaldse käitumise negatiivsed tagajärjed. Abi saamise võimalused koolikiusamise ja teiste	

							vägivaldse käitumise ilmingute korral.
KÄELINE TEGEVUS		Seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu; nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses; nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; korrastab enamasti oma töökoha; kirjutab oma tööle nime; teeb aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandele; rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (plastiliinimaal, pastell, vesivärvid, guašš, lõike ja kleepetehnika, voltimine jms) ja vahendeid; väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes; kirjeldab visuaalteosel nähtavat; kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid;	Õppesisu ja põhimõisted koduloomad geomeetrilised kujundid hingedepäev isadepäev kadripäev mardipäev Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija, monotüüpia.	Tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed; nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike; teab, mis on joon ja pind; kirjeldab teoses suurusuhteid ja objektide paiknemist ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt; nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid; toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab; korrastab oma töökoha; eristab lihtsamate näidete põhjal tehnilikke ja looduslikke materjale; rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid, vahendeid enamasti isikupärasel viisil; järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat õpitud sõnavara;	Õppesisu ja põhimõisted koduloomad geomeetrilised kujundid hingedepäev isadepäev kadripäev mardipäev. Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, akvarellmaal.	Võrdleb koomiksist, filmist jne tuttavate visuaalset isikupära ja karakterit; leiab lihtsamatelt joonistelt olulise ja vajaliku info; nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike; nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve; rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel; järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades; esitab visuaalselt (video, infoplakat, koomiks jms) erinevate igapäeva valikute tagajärge; nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid	Õppesisu ja põhimõisted koduloomad geomeetrilised kujundid hingedepäev isadepäev kadripäev mardipäev Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, kunstiliik, põhivärvid.
DIGIPÄDEVUS		Nimetab internetis suhtlemise reegleid (netikett); teeb vahet füüsilisel- ja virtuaalmaailmal; teab, et internet ei ole anonüümne; on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega.	Põhimõisted ja õppesisu Netikett, virtuaalmaailm, füüsiline maailm, anonüümsus.	Nimetab internetis suhtlemise reegleid (netikett); teeb vahet füüsilisel- ja virtuaalmaailmal; teab, et internet ei ole anonüümne; on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega.	Põhimõisted ja õppesisu Netikett, virtuaalmaailm, füüsiline maailm, anonüümsus.	Nimetab internetis suhtlemise reegleid (netikett); teeb vahet füüsilisel- ja virtuaalmaailmal; teab, et internet ei ole anonüümne; on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega; ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.	Põhimõisted ja õppesisu Netikett, virtuaalmaailm, füüsiline maailm, anonüümsus.

DETSEMBER

ÜLDTEEMA: Jõulud

ÕPISTRATEEGIAD: Pausid, hajutamine

ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 3. KLASSIS
EESTI KEEL	Kirjutamine	Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi sõnas õigesti seostatakse; õpilane teab, et sõnade kes, mis, kus ja kas lõppu kirjutatakse erandlikult üks s-täht. Kirjutab sõna lõppu -d, kui sõna on mitmuse nimetavas käändes; teab, et kui tegusõna vastab küsimusele mida teeb?, siis kirjutatakse sõna lõppu -b, ja kui tegusõna vastab küsimusele mida teevad?, siis kirjutatakse sõna lõppu -vad.; seostab küsimärki küsimusega ja punkti jutustava lausega; teab, millal kirjutada lause lõppu hüüumärk; teab, et nimed kirjutatakse suure algustähega; harjutab mitmuses nimi- ja tegusõnade õigekirja.	Õppesisu ja põhimõisted Kuupäev, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, häälik, täht, täishäälik, kaashäälik, sõna, lause, punkt.	Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; kirjutab tahvlilt või õpikust ära; paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; kirjutab loovtöö pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil; eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; märgib kirjas õigesti täishäälikuid; teab peast võõrtähtedega tähestikku; alustab lauset suure algustähega ja lõpetab lauselõpumärgiga; kasutab suurt algustähte elusolendite nimedes, tuttavates kohanimedes; kirjutab etteütlemise järgi õpitud sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).	Õppesisu ja põhimõisted Loovtöö, pildiseeria, tugisõnad, küsimus, häälikuühend, silp, suur algustäht.	Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku nõuetekohaselt; valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses; kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna); kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile.	Õppesisu ja põhimõisted Loetav käekiri, täht, täishäälik, kaashäälik, häälikuühend, silp, lause, suur algustäht, arvutikirja vormistus.
	Lugemine	Tunneb häälik-tähelist vastavust; loeb õpitud teksti enamvähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu. Õpilane on huvitatud raamatute lugemisest.	Kõnetempo	Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele; leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; tunneb ära jutu,	Lugemistempo, kõnetempo, intonatsioon, küsimus, vastus, jutt, luuletus, näidend, sõnastik, lasteraamat.	Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, kaarti; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, kirja; on lugenud läbi vähemalt ühe eesti või väliskirjaniku teose, kõneleb	Plaan, tabel, kaart, intonatsioon, küsimus, vastus, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt, kiri, lasteraamat.

	Kuulamine ja kõnelemine	Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi; toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; oskab leida lause piire kuulmise järgi ja näeb, et sõnade järjekord lauses on tähtis. Esitab luuletust peast.	Täishäälik, lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimused, luuletus, hääletugevus, arusaadav väljendamine	luuletuse ja näidendi; kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi; on lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi. Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil; kasutab kõnes terviklauseid; väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu, vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; esitab luuletust peast.	Täishäälik, suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, algus, lõpp, pildiseeria, küsimus, luuletus, hääletugevus, arusaadav väljendamine.	loetud raamatust; teab nimetada mõnda lastekirjanikku.	Täislause, lühivastus, küsimus, vastus, jutustamine, luuletus, hääletugevus, arusaadav väljendamine.
MATEMAATIKA	Eristab ruutu, ristkülikut ja kolmnurka teistest kujunditest ning näitab nende elemente (tipp, külge ja nurk); eristab ringi teistest kujunditest; eristab kuupi, risttahukat, kera, silindrit ja püramiidi teistest ruumilistest kujunditest ning näitab maketil nende elemente (tipp, serv, tahk); eristab kera teistest ruumilistest kujunditest; konstrueerib käepäraseid vahendeid kasutades ruudu ja ristküliku, kolmnurga, ringi; rühmitab esemeid ja kujundeid ühiste tunnuste alusel; võrdleb esemeid ja kujundeid asendi ning suuruse järgi; leiab ümbritsevast õpitud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid, modelleerib õpetaja abiga	Õppesisu ja põhimõisted Geomeetriselised kujundid Esemete ja kujundite rühmitamine, kirjeldamine, võrdlemine. Geomeetriselised kujundid; tasandiline kujund; ruumiline kujund; ring; kolmnurk; nelinurk; ruut; ristkülik; kera; kuup; risttahukas; silinder; püramiid; tipp; serv; tahk.	Eristab tasandilisi geomeetriselisi kujundeid; näitab ja tähistab kolmnurga, nelinurga ning hulknurga tippu, nurki ja külge; teab, et kaks ühise otspunktiga külge moodustavad nurga; eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest; näitab joonise abil ringjoone keskpunkti ja keskpunkti kaugust ringjoonest (raadius); teab, et täisnurka märgitakse täpiga kaare keskel; nimetab ruumilisi kujundeid ja kirjeldab neid tunnuste järgi; eristab kuupi ja risttahukat teistest kujunditest ning näitab ja nimetab nende tippu, servi ja tahke; näitab ja nimetab maketi abil püramiidi külgtahke, põhja ja tippu; eristab kolm- ja	Õppesisu ja põhimõisted Tasandilised kujundid; Esemete, kujundite rühmitamine, asukoha suuruse kirjeldamine ning võrdlemine. Täisnurk; ring; kolmnurk; nelinurk; ristkülik; ruut; tipp; külge; nurk. Ruumilised kujundid; kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, serv, tipp, tahk.	Joonestab hulknurki; joonestab ristkülikut ja ruutu; näitab joonisel raadiust; joonestab ringjoont antud raadiuse järgi; näitab joonise abil täisnurka; kirjeldab täisnurkset kolmnurka; kirjeldab ja joonestab võrdkülgset kolmnurka sirkli ja joonlaua abil; selgitab ümbermõõdu mõistet; arvutab hulknurga ümbermõõtu; arvutab ruudu ja ristküliku ümbermõõtu küljepikkuste kaudu; arvutab kolmnurga ümbermõõdu küljepikkuste kaudu; hindab õpetaja abiga ümbermõõdu arvutamisel saadud tulemuse reaalsust; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; hindab oma arengut tasandiliste kujundite ja	Õppesisu ja põhimõisted Tasandilised kujundid; Sirge ja sirglõigu joonestamine, mõõtmine; Hulknurgad; Hulknurga ümbermõõt; Ümbermõõdu mõiste ja selle arvutamine; ümbermõõdu tähis P; Ring; ringjoon; keskpunkt; raadius; täisnurk; hulknurk; kolmnurk; võrdkülgne kolmnurk; täisnurkne kolmnurk; ruut, ristkülik. Ruumilised kujundid: kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, serv, tipp, tahk, pinnalaotus.	

		<p>tekstülesande sisu (joonis, läbimäng vm); lahendab iseseisvalt ühetehtelisi tekstülesandeid; koostab õpetaja abiga lihtsamaid ühetehtelisi tekstülesandeid/matemaatilisi jutukesti; püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; analüüsib õpetaja abiga lahendatud ülesannetes enda vigu;</p>		<p>nelinurkset püramiidi põhja järgi; näitab maketi abil silindri põhju ja külgpinda; näitab maketi abil koonuse külgpinda, tippu ja põhja; eristab tasapinnalisi kujundeid ruumilistest kujunditest nende tunnuste alusel; leiab ümbritsevast keskkonnast geomeetrilisi kujundeid ning kirjeldab neid õpitud mõistetele tuginedes; valib endale sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust; kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust; rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel seoses kujundite joonestamisel ja mõõtmisel; lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid; kasutab teema õppimisel erinevaid õpistrateegiaid (sh jooniste tegemine, kordamine, märkmete tegemine, analoogiate loomine, üldistamine); hindab oma arengut ruudu ja ristküliku ümbermõõdu ja pindala leidmise omandamisel.</p>		<p>nende omaduste omandamisel; nimetab ruumilisi kujundeid (kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus) ja kirjeldab neid; eristab kuupi ja risttahukat teistest kujunditest ning näitab ja nimetab nende tippe, servi ja tahke; selgitab mõistet pinnalaotus ning joonestab kuubi ja risttahuka pinnalaotust; näitab ja nimetab maketi abil püramiidi külgtahke, põhja ja tippe; eristab kolm- ja nelinurkset püramiidi; näitab maketi abil silindri põhju ja külgpinda; näitab maketi abil koonuse külgpinda, tippu ja põhja; eristab tasapinnalisi kujundeid ruumilistest kujunditest nende tunnuste alusel; leiab ümbritsevast keskkonnast geomeetrilisi kujundeid ning kirjeldab neid õpitud mõistetele tuginedes; hindab oma arengut ruumiliste kujundite ja nende põhiliste elementide õppimisel.</p>	
LOODUSÕPETUS		<p>Kirjeldab talve ja looduse muutumist talvel; oskab nimetada talvekuid; tunneb ära mõned paigalinnud; teab, mida lindudele võib söögiks anda; oskab nimetada vedelike ja tahkete ainete omadusi; teab, millised metsloomad talvel meie metsades liiguvad; oskab looduses märgata loomade tegutsemisjälgi.</p>	<p>Õppesisu ja põhimõisted Aastaajad. Talv. Asjad ja materjalid ning nende omadused. Tahked ained ja vedelikud. Põhimõisted Paigalind, toitumine, tahke, vedel, voolamine.</p>	<p>Kirjeldab seente välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga; koostab uurimusliku ülevaate mõnest seeneliigist ja esitleb seda; leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri; toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses; mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab; liigub</p>	<p>Õppesisu ja põhimõisted Seente eluavaldused: toitumine ja kasvamine. Loodust säästev käitumine. Põhimõisted: seen (seeneosad), paljunemine.</p>	<p>Eristab ühte liiki kuuluvaid organisme; teab kodukoha tuntumaid seeni; oskab vältida mürgiste seentega seotud ohtusid; toob näiteid organismide seoste kohta looduses; leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri; märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust; arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi; teeb ettepanekuid</p>	<p>Õppesisu ja põhimõisted Seente mitmekesisus. Elusorganismide rühmitamine. Elusolendite kooselu. Jätkusuutlik eluviis, loodushoid. Põhimõisted: seeneniidistik, kübarseened, eosed, hallitus, pärm, kooselu, loodushoid, jäätmed, jätkusuutlikkus.</p>

				looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseenmast.		lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes.	
INIMESEÕPETUS				Võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval, nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev, jaanipäev jt.	Õppesisu ja põhimõisted Eesti rahvakombed ja tavad minevikus ja tänapäeval	Toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida; põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust; demonstreerib õpitu olulisust üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste täitmis.	Õppesisu ja põhimõisted Reeglid ja käitumisnormid. Seadused. Üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste järgimine. Käitumisnormide ja seaduste järgimine koolis ja lähiümbruses.
KÄELINE TEGEVUS	Seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu; nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; korrastab oma töökoha; kirjutab oma tööle nime; teeb aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid; rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid; väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöös; kirjeldab visuaalteosel nähtavat; kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid.	Õppesisu ja põhimõisted Talv Advent Päkapikud Jõulud Jõuluvana Kingitused Kuusk Lumememmed Lumehelbed Klassikaunistused. Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.	Tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed; nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike; nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne); toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab; korrastab oma töökoha; rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid; järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaidesemede, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut.	Õppesisu ja põhimõisted Talv Advent Päkapikud Jõulud Jõuluvana Kingitused Kuusk Lumememmed Lumehelbed Klassikaunistused. Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor.	Nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike; nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumisemulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid, liikumise faasid, kiirusjooned); nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve; mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi; kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, sav) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise; rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid; järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöös isikupära väärtustades; kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat.	Õppesisu ja põhimõisted Talv Advent Päkapikud Jõulud Jõuluvana Kingitused Kuusk Lumememmed Lumehelbed Klassikaunistused. Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor.	
DIGIPÄDEVUS	Küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist.	Õppesisu ja põhimõisted pilt, fail,	Valib sobivad võtmesõnad infootsinguks; teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil; teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal; tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi (tekst, pilt, video jne); avab veebilehitsejas sobiva infoallika ja otsib vajaminevat joonistab arvutis, veebirakenduses ja nutiseadmes pilte; teeb digiseadmega fotosid ja videoklippe; vajadusel kustutab loodud failid seadmest;	Õppesisu ja põhimõisted Dokument, salvestamine, pilt, tabel, fail,	Loob, salvestab, sulgeb, avab ja muudab dokumendi; kasutab tekstitöötluse lihtsamaid funktsioone; valib sobivad võtmesõnad infootsinguks; teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal; avab veebilehitsejas sobiva infoallika; teeb digiseadmega fotosid ja videoklippe; vajadusel kustutab loodud failid seadmest; jagab sisu juhendaja määratud digikeskkonnas; ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.	Õppesisu ja põhimõisted Dokument, salvestamine, ümber nimetamine, tekst, pilt, tabel, fail, otsingumootor, aadressiriba	

JAANUAR

ÜLDTEEMA:

ÕPISTRATEEGIAD: Küsimuste küsimine

ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 3. KLASSIS
EESTI KEEL	Kirjutamine	Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse; kirjutab tahvlilt ära; teab, et lause lõpeb punktiga; teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte; kirjutab õigesti oma nime. Kinnistab teadmist, et lühike täishäälik kirjutatakse ühe, pikk kahe tähega; oskab sõnad lauseks järjestada; õpib lauset laiendama.	Õppesisu ja põhimõisted Suured kirjatähed, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, asesõna, punkt, suur algustäht.	Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; kirjutab tahvlilt või õpikust ära; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; teab asesõnu; kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil; eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; märgib kirjas õigesti täishäälikuid; teab peast võõrtähtedega tähestikku; alustab lauset suure algustähega ja lõpetab lauselõpumärgiga; kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatud näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).	Õppesisu ja põhimõisted Asesõnad, ümberjutus, täishääliku pikkus, punkt, küsimärk, suur algustäht.	Kirjutab loetava käekirjaga; teeb õigesti ära kirja; paigutab teksti korrektselt paberile; valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja; kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatud näidise järgi (30–40 sõna); kirjutab eakohase pikkusega loovtöid ja ümberjutustusi;	Õppesisu ja põhimõisted Täishääliku pikkus, suluta kaashääliku pikkus, asesõnad, kaashäälikuühend, sõnastik, ümberjutustus, suur algustäht, lauselõpumärk.
	Lugemine	Tunneb hääliktähest vastavust; loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud; tunneb ära mõistatuse, jutu ja luuletuse; loeb lasteraamatut, nimetab loetud raamatu pealkirja, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).	Pealkiri, hinnang, mõistatus, jutt, luuletus, küsimus, vastus, lasteraamat.	Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; vastab küsimustele; leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi; on lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.	Küsimus, vastus, info, mõistatus, näidend, luuletus, jutt, sõnastik, lasteraamat	Loeb ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti; vastab suulistele ja kirjalikele küsimustele loetu kohta; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna kirja; on lugenud läbi vähemalt kaks teost, kõneleb loetud raamatust; teab nimetada mõnda lastekirjanikku.	Intonatsioon, väide, küsimus, palve, käsk, keeld, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt, mõistatus, vanasõna, kiri, lastekirjanik.

	Kuulamine ja kõnelemine	Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi; toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; väljendab end arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtust, loetust; koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu. Tunneb ära klassikalise muinasjutu alguse ja lõpu; suudab loo lõigud õigesse järjekorda panna; harjutab teiste ees kõnelemist.	Lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimus, vastus, hääletugevus, arusaadav väljendamine.	Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil; kasutab kõnes terviklauseid; väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi; vestleb oma kogemustest ja loetust; annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja/või teatrietenduse sisu; koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel.	Suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, jutustamine, algus, lõpp, hääletugevus, arusaadav väljendamine.	Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt, viisakalt ja arusaadavalt; vastab küsimustele, kasutades täislauseid ning lühivastuseid; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut; märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi teksti, raamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest;	Hääletugevus, arusaadav väljendamine, täislause, lühivastus, jutustamine, skeem, kaart, algus, lõpp.
MATEMAATIKA		Õpilane tunneb arvu 20 koostist; harjutab liitmist ja lahutamist; eristab arve ja järgarve; ütleb, mitu kümnelist on arvudes 30, 40, 50 ja 60; saab aru täiskümnete liitmisest ja lahutamisest; liidab ja lahutab 20 piires üleminekuta; saab aru, kuidas lahendada tekstülesannet; Mõõdab sirglõigu pikkust sentimeetrites; teab sentimeetri lühendit cm; joonestab etteantud pikkusega sirglõiku; teab, et suuremaid esemeid mõõdetakse meetrites; teab, et ühes meetris on sada sentimeetrit; mõõdab plaanil vajalikke pikkusi; saab aru, et plaanil ja tegelikkusel on vahe; kinnistab arvutusoskust 20 piires üleminekuta.	Õppesisu ja põhimõisted Arvu koostis, järgarv, Liitmine, lahutamine, pöördtehe, ühelised, kümnelised, vähendatav, vähendaja, vahe, liidetav, summa, järgarvud	Kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s; kirjeldab ajaühikuid pool tundi, veerand tundi ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste järgi; nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega; teisendab ajaühikutega (valdavalt ainult naaberühikutega); loeb kellaagegu (kasutades ka sõnu veerand, pool, kolmveerand); (tunneb kalendrit ning seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega); liidab ja lahutab nimega arvudega; valib endale teisendamiseks sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine); valib endale teisendamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust.	Õppesisu ja põhimõisted Ajaühikud; kell ja kalender. sekund (sek) minut (min) tund (h) sajand (saj) aasta (a)	Teab ja nimetab ajaühikuid sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut ja sekund ning kirjeldab neid oma elus asetleidvate sündmuste järgi; nimetab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi ning seostab neid minutitega (näiteks 30 minutit on pool); valib antud olukorra kirjeldamiseks sobivad ajaühikud; teisendab ja võrdleb ajaühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid); liidab ja lahutab õpitud ajaühikutega; kontrollib lahenduskäikude tulemust; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; lahendab mitmetehtelisi ajaühikute teisendamist (valdavalt ainult maaberühikute teisendamist) sisaldavaid tekstülesandeid; kasutab õpitud ajaühikuid tekstülesandeid lahendades; hindab oma arengut ajaühikute mõistmisel ja teisendamise omandamisel.	Õppesisu ja põhimõisted Ajaühikud; kell ja kalender. sekund (sek) minut (min) tund (h) sajand (saj) aasta (a)

LOODUSÕPETUS		Teab, et maastikul on kõrgemaid ja madalamaid kohti; kõrgemaid piirkondi nimetatakse kõrgustikeks; Eesti kõrgeim koht on Suur Munamägi Haanja kõrgustikul. Oskab nimetada inimese meeli; mõistab, milleks erinevaid meeli kasutatakse; teab elu tunnuseid; eristab elusloodust ja eluta loodust. tutvub kooliümbruse eluslooduse ja eluta loodusega; harjutab elusolendite ja eluta asjade eristamist; jätkab sügisel välja valitud puu vaatlust.	Õppesisu ja põhimõisted Ilmakaared, kõrgustik, Eesti kaart Meeled; Elus ja eluta, Elusolend, eluta asjad, kes ja mis	Kirjeldab loomi ning seostab neid elukeskkonnaga; toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses; mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.	Õppesisu ja põhimõisted Maismaa loomade, välisehitus ja mitmekesisus. Veeloomade erinevus maismaaorganismidest. Loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine. Koduloomad ja nende eest hoolitsemine. Loodust säästev käitumine. keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, soomused, uimed, ujulestad, lõpused, metsloom, koduloom, lemmikloom, toitumine, kasvamine, paljunemine, hingamine.	Eristab ühte liiki kuuluvaid organisme; eristab selgroogseid ning selgrootuid organisme; teab kodukoha tuntumaid loomi; kirjeldab õpitud loomade eluviise ja elupaiku; oskab vältida loomade seotud ohtusid; toob näiteid organismide seoste kohta looduses ning koostab lihtsamaid toiduahelaid; leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid; märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust; arvestab elusolendite vajadusi;	Õppesisu ja põhimõisted Loomade mitmekesisus. Elusorganismide rühmitamine, toiduahel. Elusolendite kooselu. Jätkusuutlik eluviis, loodushoid. selgroogsed, kalad, kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, selgrootud, ussid, putukad, ämblikud, kooselu, taimtoiduline, loomtoiduline, segatoiduline, toiduahel, loodushoid, jäätmed, jätkusuutlikkus.
INIMESEÕPETUS				Toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest; selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja.	Õppesisu ja põhimõisted Kodukoha inimeste tavad ja kombed. Oma klassi tavad. Sallivus erinevustesse. Enda roll tavade ja kommete hoidja ja kandjana.	Loetleb erinevaid teabeallikaid; leiab infot erinevatest allikatest; võrdleb erinevaid teabeallikaid usaldusväärsuse ja teabe sisu väärtuse poolest.	Õppesisu ja põhimõisted Teave. Erinevad teabeallikad. Teabeallikate kasutamine. Teabeallikate usaldusväärsus.
KÄELINE TEGEVUS		Seostab raamatuillustratsioone ja teksti sisu; nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses; nimetab, teoses nähtavaid värve, esemeid, olendeid, kujundeid; kasutab vahendeid materjale säästlikult ja ohutult; korrastab oma töökoha; kirjutab oma tööle nime; teeb kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid; rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid.	Õppesisu ja põhimõisted Uus aasta. Ilutulestik. Talvised majad. Kalender. Eesti kaart. Talve koomiks. Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon illustreerija, kirjanik.	Nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike; toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab; korrastab oma töökoha; eristab lihtsamate näidete põhjal tehnilikke ja looduslikke materjale rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid, vahendeid enamasti isikupärasel viisil; järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;	Õppesisu ja põhimõisted Uus aasta. Ilutulestik. Talvised majad. Kalender. Eesti kaart. Talve koomiks. Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon illustreerija, kirjanik.	Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste visuaalset isikupära; leiab lihtsamalt joonistelt ja skeemidelt olulise ja vajaliku info; nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike; nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve; rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teosteloomisel omandatud kunstitehnikaid.	Õppesisu ja põhimõisted Uus aasta. Ilutulestik. Talvised majad. Kalender. Eesti kaart. Talve koomiks. Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija, põhivärvid, kirjanik.
DIGIPÄDEVUS		Redigeerib teksti ja pilti (lõikab, muudab suurust, kopeerib, kleebib);	Õppesisu ja põhimõisted kleepimine, lõikamine, kopeerimine, klaviatuur, tühik, enter, tõstukiklahv.	Redigeerib teksti ja pilti (lõikab, muudab suurust, kopeerib, kleebib);	Õppesisu ja põhimõisted kleepimine, lõikamine, kopeerimine, klaviatuur, tühik, enter, tõstukiklahv	Redigeerib teksti ja pilti (lõikab, muudab suurust, kopeerib, kleebib); ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.	Õppesisu ja põhimõisted kleepimine, lõikamine, kopeerimine, klaviatuur, tühik, enter, tõstukiklahv

VEEBRUAR

ÜLDTEEMA: Eesti Vabariik

ÕPISTRATEEGIAD: Küsimuste küsimine

ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 3. KLASSIS
EESTI KEEL	Kirjutamine	Teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse; kirjutab tahvlilt ära; kirjutab omasõnade algusesse k, p, t; kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid; teab, et lause lõpeb punktiga; teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte; kirjutab õigesti oma nime; tunneb mitmuse tunnust: d-täht sõna lõpus;	Õppesisu ja põhimõisted Suured kirjatähed, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, asesõna, punkt, suur algustäht, omasõnad, mitmuse tunnus, tegusõnad.	Kasutab õigeid kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; teeb ära kirja; kirjutab loovtöö/ümberjutustuse pildiseeria, küsimuste abil; eristab häälikut, tähte, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; teab komata ja komaga sidesõnu; tunneb loetelu omadusi; märgib kirjas õigesti täishäälikuid; kirjutab õigesti sõnade lõppu-d; kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausestena).	Õppesisu ja põhimõisted Asesõnad, ümberjutustus, täishääliku pikkus, punkt, küsimärk, suur algustäht, koma, sidesõna, loetelu, tegusõnad, käändsõnad.	Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja; kirjutab õigesti asesõnu; teab komata ja komaga sidesõnu; tunneb loetelu omadusi; teab peast võõrtähtedega tähestikku, koostab lihtsaid loendeid tähestik-järjestuses; kasutab suurt algustähte õigesti; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna); kirjutab eakohase pikkusega loovtöid ja ümberjutustusi küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, või kava toel;	Õppesisu ja põhimõisted Täishääliku pikkus, suluta kaashääliku pikkus, asesõnad, kaashäälikuühend, sõnastik, ümberjutustus, suur algustäht, lauselõpumärk, loetelu, sidesõnad.
	Lugemine	Tunneb häälik-tähest vastavust, loeb õpitud teksti enamvähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud; on lugenud lasteraamatut, nimetab selle pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).	Pealkiri, hinnang, mõistatus, jutt, luuletus, küsimus, vastus, lasteraamat	Loeb õpitud teksti õigesti ja ladusalt, parandab ise oma lugemisvigu; enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; mõistab loetu sisu; vastab teemakohastele küsimustele; leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; unneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna; kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi; on lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.	Küsimus, vastus, info, mõistatus, näidend, luuletus, vanasõna, jutt, sõnastik, lasteraamat	Loeb ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, kaarti loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja; on lugenud läbi vähemalt kaks eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust; teab nimetada mõnda lastekirjanikku.	Intonatsioon, väide, küsimus, palve, käsk, keeld, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt, mõistatus, vanasõna, kiri, lastekirjanik.
	Kuulamine ja kõnelemine	Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi; toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslaste	Lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimus, vastus, hääletugevus, arusaadav väljendamine	Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; koostab kuuldu	Suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, jutustamine, algus, lõpp, hääletugevus, arusaadav väljendamine.	Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; väljendab end selgelt ja arusaadavalt: vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab	Hääletugevus, arusaadav väljendamine, täislause, lühivastus, jutustamine, skeem, kaart, algus, lõpp.

		esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; väljendab en suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtust, loetust; koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu.		põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil; kasutab kõnes terviklauseid; väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi; vestleb oma kogemustest ja loetust; koostab õpetaja abil jutu pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel.		erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;	
MATEMAATIKA		Hindab õpitud suurusi ja oskab neid arvestada; kirjeldab massiühikuid gramm ja kilogramm tuttavate suuruste kaudu; kasutab massiühikute tähiseid g ja kg; teab ja kujutab ette mahuühikut liiter, kasutab selle tähist l; kirjeldab termomeetri vajadust ja kasutust; teab temperatuuriühikut kraad; liidab ja lahutab nimega arve; lahendab iseseisvalt ühetehtelisi tekstülesandeid; koostab õpetaja abiga lihtsamaid ühetehtelisi tekstülesandeid/ matemaatilisi jutukesi; teab, et arvud jagunevad paaris- ja paarituteks arvudeks; ütleb, kas arv on paaris või paaritu; liidab 20 piires üleminekuga.	Õppesisu ja põhimõisted Kaal Massiühik Mahuühik Raskem, kergem, liiter (l), paarisarv, paaritu arv	Kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu; võrdleb erinevate esemete masse; kirjeldab suurusi pool liitrit, veerand liitrit, kolmveerand liitrit tuttavate suuruste kaudu; kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja soojakraade; temperatuuriühik: kraad; liidab ja lahutab nimega arvudega; valib endale teiseamiseks sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine); valib endale teiseamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust.	Õppesisu ja põhimõisted Massiühik Temperatuuriühik Mahuühik. kraad (celsius) liiter (l) gramm (g) kilogramm (kg) tonn (t)	Teab ja nimetab massiühikuid (g, kg, t); mõõdab igapäevaelus ettetulevate kehade masse, kasutades sobivaid massiühikuid; kirjeldab massiühikut/mahuühikut, temperatuuriühikut tuttavate suuruste kaudu; teisendab ja võrdleb massiühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid); liidab ja lahutab õpitud massi-, mahu ja temperatuuriühikutega; kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust; koostab ühetehtelisi õpitud massi-, mahu- ja temperatuuriühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid; hindab oma arengut massi-, mahu- ja temperatuuriühikute mõistmisel, mõõtmise ja teisendamise omandamisel.	Õppesisu ja põhimõisted Massiühik Temperatuuriühik Mahuühik. Kraad (22elsius) liiter (l) gramm (g) kilogramm (kg) tonn (t)
LOODUSÕPETUS		Õpilane tunneb, eristab ja kirjeldab erinevaid materjale; teab, millest midagi tehakse; teeb vahet looduslikel ja tehislikel materjalidel; mõistab, et asjadel on väärtus; saab aru taaskasutuse ja prügi sortimise vajalikkusest; teab, millega mõõdetakse pikkust, kaalu ja temperatuuri; saab aru, miks on vaja asju mõõta.	Õppesisu ja põhimõisted Looduslik ja tehislik materjal, asjad, asjade väärtus, prügi sortimine, taaskasutus Mõõteriist, mõõtühik	Teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi; iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava riietuse; märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.	Õppesisu ja põhimõisted Ilmavaatlused. Ilmastikunähtused. pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi.	Koostab lihtsama vooluringi; teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad materjalid; väldib elektrivooluga seotud ohtlike olukordi, kasutades õpitud teadmisi; pakub välja viise elektri kokkuhoiuks kodus ja koolis.	Õppesisu ja põhimõisted Vooluring. Elektrijuhid ja mitteelektrijuhid. Elektri kasutamine ja säästmine. Ohutusnõuded. vooluallikas, lüliti, elektrijuht, metall, plast.
INIMESEÕPETUS				Nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva; teab, kes on Eesti Vabariigi president; tunneb ära,	Õppesisu ja põhimõisted Eesti pealinn.	Nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva; teab, kes on Eesti Vabariigi	Õppesisu ja põhimõisted Eesti pealinn.

				kirjeldab ja kujutab kodukohta ja Eesti Vabariigi sümbolikat.	Eesti Vabariigi sünnipäev. Eesti president.	president; tunneb ära, kirjeldab ja kujutab kodukohta ja Eesti Vabariigi sümbolikat.	Eesti Vabariigi sünnipäev. Eesti president.
KÄELINE TEGEVUS		Seostab raamatuillustratsioone ja teksti sisu; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; korrastab oma töökoha; näitab teoselt autori nime; kirjutab oma tööle nime; küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist; õpetaja abiga lihtsamaid ja vahendeid; väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes; kirjeldab visuaalteosel nähtavat; kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi.	Õppesisu ja põhimõisted Eesti Vabariigi aastapäev. Vastlapäev. Sõbrapäev Vastlavurr. Rahvariide seeliku muster. Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor illustratsioon, illustreerija.	Nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike; kirjeldab teoses suurussuhteid ja objektide paiknemist ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne); korrastab oma töökoha; rakendab kahe- ja kolme loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid; järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat õpitud sõnavara kasutades.	Õppesisu ja põhimõisted Eesti Vabariigi aastapäev. Vastlapäev. Sõbrapäev Vastlavurr. Rahvariide seeliku muster. Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor illustratsioon, illustreerija.	Leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt olulise ja vajaliku info; nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike; nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses; nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve; mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi; kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, savi) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise; rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid, vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel; järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades; arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega; toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest; esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat).	Õppesisu ja põhimõisted
DIGIPÄDEVUS		Oskab kooli arvutisse iseseisvalt sisse ja välja logida; Oskab iseseisvalt eKooli sisse ja välja logida;	Õppesisu ja põhimõisted Sisse logimine, välja logimine, eKool.	Oskab kooli arvutisse iseseisvalt sisse ja välja logida; Oskab iseseisvalt eKooli sisse ja välja logida;	Õppesisu ja põhimõisted Sisse logimine, välja logimine, eKool.	Oskab kooli arvutisse iseseisvalt sisse ja välja logida; Oskab iseseisvalt eKooli sisse ja välja logida;	Õppesisu ja põhimõisted Sisse logimine, välja logimine, eKool.

MÄRTS

ÜLDTEEMA: Jäätmekäitlus (emakeelepäev); teatripäev

ÕPISTRATEEGIAD: Küsimuste küsimine

ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 3. KLASSIS
EESTI KEEL	Kirjutamine	Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse; eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; kinnistab täishäälikuühendi õigekirja; kinnistab i ja j-i õigekirja Kirjutab omasõnade algusesse k, p, t; kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2silbilisi) sõnu ja lauseid;	Õppesisu ja põhimõisted Suured kirjatähed, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, asesõna, punkt, suur algustäht, omasõnad.	Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; kirjutab tahvlilt või õpikust ära; eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; märgib kirjas õigesti täishäälikuid; teab peast võõrtähtedega tähestikku; alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga; kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes; kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?); kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausekena).	Õppesisu ja põhimõisted Ümberjutustus, täishääliku pikkus, punkt, küsimärk, suur algustäht, tegusõnad, käändsõnad.	Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; paigutab teksti korrekselt paberile või arvutis; valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja; eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid; teab peast võõrtähtedega tähestikku; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);	Õppesisu ja põhimõisted Täishääliku pikkus, suluta kaashääliku pikkus, asesõnad, kaashäälikuühend, sõnastik, ümberjutustus, suur algustäht, lauselõpumärk, loetelu, sidesõnad, silp, käändsõnad, pöörsõnad.
	Lugemine	Tunneb hääliktähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud; on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).	Õppesisu ja põhimõisted Pealkiri, hinnang, mõistatus, jutt, luuletus, küsimus, vastus, lasteraamat.	Loeb õpitud teksti ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; vastab teemakohastele küsimustele; leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele; tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna; kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi; on lugenud vähemalt kolm jõukohast lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu.	Õppesisu ja põhimõisted Küsimus, vastus, info, mõistatus, näidend, luuletus, vanasõna, jutt, sõnastik, lasteraamat.	Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja; on lugenud läbi vähemalt kolm eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust; teab nimetada mõnda lastekirjanikku.	Õppesisu ja põhimõisted Intonatsioon, väide, küsimus, palve, käsk, keeld, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt, mõistatus, vanasõna, kiri, lastekirjanik

	Kuulamine ja kõnelemine	Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi; toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; teab lähedase tähendusega sõnu ja nimetab neist mõningaid; väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtust, loetust; koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu, esitab luuletust peast.	Õppesisu ja põhimõisted Lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimus, vastus, hääletugevus, arusaadav väljendamine, lähedase tähendusega sõnad, luuletus.	Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt; koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil; kasutab kõnes terviklauseid; teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu; väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi; vestleb oma kogemustest ja loetust; annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel esitab luuletust peast.	Õppesisu ja põhimõisted Suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, jutustamine, algus, lõpp, hääletugevus, arusaadav väljendamine, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna, luuletus.	Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu; Leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu; esitab luuletust peast.	Õppesisu ja põhimõisted Hääletugevus, arusaadav väljendamine, täislause, lühivastus, jutustamine, skeem, kaart, algus, lõpp, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna, luuletus.
MATEMAATIKA		Teab, et vedeliku kogust mõõdetakse liitrites; kasutab liitri lühendit; Kinnistab üleminekuga liitmist ja lahutamist 20 piires; liidab ja lahutab nimega arve; modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu (joonis, läbimäng vm); lahendab iseseisvalt ühetehtelisi tekstülesandeid; koostab õpetaja abiga lihtsamaid ühetehtelisi tekstülesandeid/ matemaatilisi jutukehi; püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes;	Õppesisu ja põhimõisted Liiter, Lahutamine, liitmine, kujundid, mõõtühikud, tekstülesanded Põhimõisted: mõõtühik,	Nimetab Eestis käibel olevaid rahaühikuid ja selgitab rahaühikute vahelisi seoseid; liidab ja lahutab nimega arvudega; valib endale teisendamiseks sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine); valib endale teisendamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust; selgitab korrutamist liitmise kaudu.	Õppesisu ja põhimõisted Rahaühikud Korrutamise tehte liikmete nimetused. Põhimõisted: euro (EUR); sent (s); korrutamine; tegur; korrutis;	Teab ja nimetab Eestis käibel olevaid rahaühikuid; teisendab ja võrdleb rahaühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid); kontrollib ja hindab oma lahenduskaikude tulemust; lahendab mitmetehtelisi rahaühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid; hindab oma arengut rahaühikute mõistmisel ja teisendamise omandamisel. nimetab korrutamise ja jagamistehte liikmeid (tegur, korrutis, jagaja, jagatav, jagatis); selgitab ja kasutab arvutamisel korrutamise vahetuvuse seadust; selgitab mõistet jagamine; selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet; leiab ühetehtelistes korrutamise- ja jagamistehtetes puuduva tehte liikme väärtuse proovimise teel; hindab oma arengut korrutamise- ja jagamistehtete ning selle omaduste omandamise;	Õppesisu ja põhimõisted Rahaühikud Korrutamise- ja jagamistehte liikmete nimetused. Arvavaldis, tehete järjekord ja sulud. Summa korrutamine ja jagamine arvuga. Arv 0 tehetes. Põhimõisted: euro (EUR) sent (s) korrutamine, jagamine, pöördtehe, tegur, korrutis, jagatav, jagaja, jagatis

LOODUSÕPETUS		Oskab nimetada kevadkuid; kirjeldab kevadel looduses toimuvaid muutusi; teab, et kevadel külvatakse seemneid; teab, et seemnest kasvab uus taim; oskab nimetada taime peamisi osi; teab, mida teevad taimed kevadel; märkab õues kevade märke; uurib oma puud kevadel; vaatleb kevadist loodust; kogub materjali linnupesa meisterdamiseks.	Õppesisu ja põhimõisted Kevad, kevadkuud pööripäev, seeme, leht, vars, juured, pungad, lehed, õied.	Võrdleb jäätmekäitlust maal ja linnas; arutleb, mida tehakse toidujäätmetega ning kui palju jõuab sellest prügikasti; valmistab ette ja viib läbi lihtsa küsitluse jäätmekäitlusest kodus. Koondab andmed tabelisse. Võrdleb rühmatööna saadud tulemusi, osaleb küsitlustulemuste põhjal ühise tulpdigrammi koostamises; uurib meedia- ja tehnoloogiavahendeid kasutades koduse jäätmekäitluse muutmise võimalusi, koostab otsingutulemuste põhjal lihtsa meelespea.	Õppesisu ja põhimõisted Vastutustundlik eluviis, jäätmete sorteerimine, jäätmete vähendamine. jäätmed, asula, linn, alev, küla.	Võrdleb jäätmekäitlust maal ja linnas; arutleb, mida tehakse toidujäätmetega ning kui palju jõuab sellest prügikasti; valmistab ette ja viib läbi lihtsa küsitluse jäätmekäitlusest kodus. Koondab andmed tabelisse. Võrdleb rühmatööna saadud tulemusi, osaleb küsitlustulemuste põhjal ühise tulpdigrammi koostamises. uurib meedia- ja tehnoloogiavahendeid kasutades koduse jäätmekäitluse muutmise võimalusi, koostab otsingutulemuste põhjal lihtsa meelespea.	Õppesisu ja põhimõisted Vastutustundlik eluviis, jäätmete sorteerimine, jäätmete vähendamine. jäätmed, asula, linn, alev, küla.
INIMESEÕPETUS				Teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine; hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine.	Õppesisu ja põhimõisted Raha. Raha teenimine, kasutamine ja laenamine. Vastutus. Oma kulutuste plaanimine. Keskkonna hoidmise võimalused säästlikul tarbimisel. Enda võimalused keskkonna hoidmisel lähiümbruses.	Hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine; teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine.	Õppesisu ja põhimõisted Keskkonna hoidmise võimalused säästlikul tarbimisel. Enda võimalused keskkonna hoidmisel lähiümbruses. Raha. Raha teenimine, kasutamine ja laenamine. Vastutus. Oma kulutuste plaanimine.
KÄELINE TEGEVUS		Seostab raamatuillustatsioone ja teksti sisu; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; korrastab oma töökoha; näitab teoselt autori nime; kirjutab oma tööle nime; küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist; õpetaja abiga lihtsamaid ja vahendeid; väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöös; kirjeldab visuaalteosel nähtavat; kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi; teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid; rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (vesivärvid, lõike- ja kleepetehnika, pastell, guašš, värvipliiatsitehnika, plastiliini voolimine, frottaž jms) ja vahendeid;	Õppesisu ja põhimõisted Tere, kevad! Emakeelepäev J.Oro Veeloomad Veetaimed Munadepühad Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustatsioon, illustreerija.	Nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (lõike- ja kleepetehnika, guašš, värvipliiatsitehnika, plastiliini voolimine); kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, sav) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise; järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid; märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut.	Õppesisu ja põhimõisted Tere, kevad! Emakeelepäev J.Oro Veeloomad Veetaimed Munadepühad Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustatsioon, illustreerija.	Rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVAliimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms); järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöös isikupäraselt väärtustades; toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest; esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi; kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat.	Õppesisu ja põhimõisted Tere, kevad! Emakeelepäev J.Oro Veeloomad Veetaimed Munadepühad Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustatsioon, illustreerija, põhivärvid.

DIGIPÄDEVUS		Teab, et digitehnoloogia kasutamine kulutab energiat; teab, et vananenud ja katkine tehnoloogia ei ole olmeprügi. teab, et on olemas digiprügi, mis kulutab samuti energiat; ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.	Õppesisu ja põhimõisted olmeprügi, digiprügi, energia.	Teab, et digitehnoloogia kasutamine kulutab energiat; teab, et vananenud ja katkine tehnoloogia ei ole olmeprügi. teab, et on olemas digiprügi, mis kulutab samuti energiat; ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.	Õppesisu ja põhimõisted olmeprügi, digiprügi, energia.	Teab, et digitehnoloogia kasutamine kulutab energiat; teab, et vananenud ja katkine tehnoloogia ei ole olmeprügi. teab, et on olemas digiprügi, mis kulutab samuti energiat; ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.	Õppesisu ja põhimõisted olmeprügi, digiprügi, energia.
-------------	--	---	---	---	---	---	---

APRILL

ÜLDTEEMA: Minu tervis

ÕPISTRATEEGIAD: Koosõppimine

ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 3. KLASSIS
EESTI KEEL	Kirjutamine	Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse; kirjutab tahvlilt ära; kirjutab õpikust või töövihikust ära kirja; koostab näidise järgi kutse; eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; kirjutab omasõnade algusesse k, p, t; k, p, t s-tähe kõrval; kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid; teab, et lause lõpeb punktiga; teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte; kirjutab õigesti oma nime.	Õppesisu ja põhimõisted Suured kirjatähed, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, asesõna, punkt, suur algustäht, omasõnad, mitmuse tunnus, tegusõnad, sulghäälik s tähe kõrval (reeglipärased).	Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; koostab õpetaja abiga kutse või teate kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse; eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; k, p, t s- ja h-tähe kõrval; kirjutab liitsõnu teab võõrsõnu kirjutab õigesti sulghääliku sõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse; märgib kirjas õigesti täishäälikuid; kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), ta (kelleta? milleta?);kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).	Õppesisu ja põhimõisted Ümberjutustus, täishääliku pikkus, punkt, küsimärk, suur algustäht, liitsõnad, tegusõnad, käändsõnad, sulghäälik s ja h tähe kõrval (reeglipärased), võõrsõnad.	Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; k, p, t s- ja h-tähe kõrval; kirjutab liitsõnu teab võõrsõnu; kirjutab õigesti asesõnu; märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna); koostab kutse, teate ja e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi); kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile.	Õppesisu ja põhimõisted Täishääliku pikkus, suluta kaashääliku pikkus, asesõnad, kaashäälikuühend, sõnastik, ümberjutustus, suur algustäht, lauselõpumärk, loetelu, sidesõnad, sulghäälik s ja h tähe kõrval (ebareeglipärased), liitsõnad, võõrsõnad, asesõnad, kutse, teade, e-kiri.
	Lugemine	Tunneb häälik-tähest vastavust, loeb õpitud teksti enamvähem ladusalt,	Õppesisu ja põhimõisted	Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; mõistab häälega või	Õppesisu ja põhimõisted Küsimus, vastus, info, mõistatus, näidend, luuletus,	Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi,	Õppesisu ja põhimõisted Intonatsioon, väide, küsimus, palve, käsk, keeld, jutt, luuletus,

		lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud; on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).	Pealkiri, hinnang, mõistatus, jutt, luuletus, küsimus, vastus, lasteraamat	endamisi lugedes loetu sisu; vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele; leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna; kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi; on lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.	vanasõna, jutt, sõnastik, lasteraamat.	kaarti; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suuliste ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja; on lugenud läbi vähemalt neli eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust; teab nimetada mõnda lastekirjanikku.	näidend, muinasjutt, mõistatus, vanasõna, kiri, lastekirjanik.
	Kuulamine ja kõnelemine	Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi; toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid; märkab algriimi; tunneb ära omadussõnad lauses. moodustab omadussõnadest keskvõrret ja kõige-ülivõrret; mõistab, et sõnu saab jagada liikidesse, ja tunneb üldjoontes kolme suuremat sõnaliiki (nimi-, omadus- ja tegusõnu). teab, mis on vastandsõnad, ja oskab neid leida. Õpilane pöörab tähelepanu luuletustes olevatele piltlikele väljenditele ja laiendab oma sõnavara.	Õppesisu ja põhimõisted Lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimus, vastus, hääletugevus, arusaadav väljendamine, vastandtäheendusega sõna, algus, lõpp. Riim, algriim Omadussõna võrdlusastmed Sünonüümid Tegusõna Nimisõna	Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil; kasutab kõnes terviklauseid; teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu; väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi.	Õppesisu ja põhimõisted Suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, jutustamine, algus, lõpp, hääletugevus, arusaadav väljendamine, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna.	Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest, mõtleb jutule alguse ja lõpu; leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu.	Õppesisu ja põhimõisted Hääletugevus, arusaadav väljendamine, täislause, lühivastus, jutustamine, skeem, kaart, algus, lõpp, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna.
MATEMAATIKA		Õpilane teab, et maakera pöörleb; et ööpäev on 24 tundi; et maakera tiirleb ümber Päikese; et aastas on 12 kuud; kasutab kalendrit kuu, nädala või päeva otsimiseks; teab, et ühes tunnis on 60 minutit; nimetab täistunde kuni kella 24-ni; Eristab ajaühikuid minut, tund, ööpäev, nädal, kuu ja aasta ning valib olukorra kirjeldamiseks neist sobivad; tunneb kalendrit ning	Õppesisu ja põhimõisted Aeg, ööpäev, kell Põhimõisted: arv, aasta, kuu, nädal, tund, minut, sekund, pool, veerand, kolmveerand;	Korrutab arve 1-10 kahe, kolme, nelja ja viiega; selgitab korrutamist liitmise kaudu; hindab oma arengut korrutamistehte ning selle omaduste omandamisel; valib endale korrutamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust; kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust.	Õppesisu ja põhimõisted Korrutustabel. Korrutamise tehte liikmete nimetused. Arvavaldis ja tehete järjekord. Põhimõisted: korrutamine; tegur; korrutis.	Nimetab korrutamise- ja jagamistehte liikmeid (tegur, korrutis, jagaja, jagatav, jagatis); selgitab ja kasutab arvutamisel korrutamise vahetuvuse seadust; selgitab mõistet jagamine; jagamist kui korrutamise pöördtehet; korrutab ja jagab peast arvudega korrutustabeli piires; korrutab peast nulliga lõppevaid arve ühekohalise arvuga; korrutab peast	Õppesisu ja põhimõisted Korrutustabel. Korrutamise- ja jagamistehte liikmete nimetused. Arvavaldis, tehete järjekord ja sulud. Summa korrutamine ja jagamine arvuga. Arv 0 tehetes.

		seostab õpitud ajaühikuid oma elu tegevuste ja sündmustega; tunneb kella (täistund, pooltund); leiab tegevuse kestuse tundides; liidab ja lahutab nimega arve; lahendab iseseisvalt ühetehtelisi tekstülesandeid; koostab õpetaja abiga lihtsamaid ühetehtelisi tekstülesandeid/matemaatilisi jutukehi; unneb mõisteid „pool“, „veerand“, „kolmveerand“; kasutab neid mõisteid kellaaja ütlemisel; loendab arve 100-ni; ütleb, mitmekohaline on arv; järjestab arve kasvavas ja kahanevas järjekorras; võrdleb arve 1 kuni 100.				ühekohalist arvu kahekohalise arvuga 100 piires; jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga; jagab nulliga lõppevaid arve ühekohaliste arvudega; leiab ühetehtelistes korrutamise ja jagamistehetes puuduva tehte liikme väärtuse proovimise teel; hindab oma arengut naturaalarvude korrutamise ja jagamise omandamisel.	Põhimõisted: korrutamine, jagamine, pöördtehe, tegur, korrutis, jagatav, jagaja, jagatis.
LOODUSÕPETUS		Teab, et kevadel tulevad loomad talvisest puhkeseisundist välja; on loomadel pojad; kordab ilmakaari ja Eesti kaarti; harjutab maastiku kirjeldamist; teab, et Lääne-Eesti on madal ja tasane;	Õppesisu ja põhimõisted Loomad kevadel, Eesti kaart Põhimõisted: rändlind, rahvuspark	Kirjeldab inimese välisehitust, toitumist ja kasvamist; kaalub kehi ja mõõdab pikkust, valides sobivad mõõtmisvahendid; arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi.	Õppesisu ja põhimõisted Inimese välisehitus Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine. Hügieen kui tervist hoidev tegevus. Põhimõisted: keha, kehaosad, toit, toiduaine, tervislik toitumine, tervis, haigus.	Uurib erinevate kehade liikumist ja pidurdusteekonda; teeb oletusi katse tulemuse kohta; määrab katses mõjuteguri, teeb katse põhjal lihtsaid järeldusi; leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest.	Õppesisu ja põhimõisted Jõud liikumise põhjusena. Põhimõisted: liikumine, kiirus, jõud.
INIMESEÕPETUS				Toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust; nimetab mõningaid haiguste tunnuseid; teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.	Õppesisu ja põhimõisted Tervis. Tervise eest hoolitsemine. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus, kehaline aktiivsus. Keha eest hoolitsemine. Terve ja haige inimene. Abi saamise võimalused. Vajadusel abi kutsumine.	Toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve; selgitab ja demonstreerib õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste; teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.	Õppesisu ja põhimõisted Vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis. Tervislik eluviis. Terviseriskid. Hoidumine tervist ohustavatest olukordadest. Esmaabi. Abi saamise võimalused.
KÄELINE TEGEVUS		Seostab raamatuillustratsioone ja teksti sisu; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; korrastab oma töökoha; näitab teoselt autori nime; kirjutab oma tööle nime; küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist; õpetaja abiga lihtsamaid ja vahendeid; väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes; kirjeldab visuaalteosel nähtavat; kirjeldab etteantud küsimuste toetudes	Õppesisu ja põhimõisted Kevad. Tervisenädal. Tervislik toitumine. Kevadekuulutajad. Putukad. Kevadlilled. Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.	Nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (lõike- ja kleepetehnika, gvašš, värvipliatsitehnika, plastiliini voolimine); kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, savi) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise; järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid; märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut.	Õppesisu ja põhimõisted Kevad. Tervisenädal. Tervislik toitumine. Kevadekuulutajad. Putukad. Kevadlilled. Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.	Rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVAliimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms); järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;	Õppesisu ja põhimõisted Kevad. Tervisenädal. Tervislik toitumine. Kevadekuulutajad. Putukad. Kevadlilled. Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.

		oma töö valmimise protsessi; teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid; rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (vesivärvid, lõike- ja kleepetehnika, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, plastiliini voolimine, frottaž jms) ja vahendeid;				väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades; toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest; esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi; kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat.	
DIGIPÄDEVUS		Teab, et iga loomingu kasutamise õigus kuulub selle autorile; tuvastab leitud allika autori; teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne;	Õppesisu ja põhimõisted autoriõigused	Teab, et iga loomingu kasutamise õigus kuulub selle autorile; tuvastab leitud allika autori; teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne;	Õppesisu ja põhimõisted autoriõigused, viitamine.	Teab, et iga loomingu kasutamise õigus kuulub selle autorile; tuvastab leitud allika autori; teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne; viitab allikmaterjalile, lisades autori nime, teose pealkirja ja veebiaadressi; koostab PowerPoint esitluse ning esitleb seda.	Õppesisu ja põhimõisted autoriõigused, viitamine.

MAI

ÜLDTEEMA: Kevad

ÕPISTRATEEGIAD: Koosõppimine

ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU JA MÕISTED 3. KLASSIS
EESTI KEEL	Kirjutamine	Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse; kirjutab tahvlilt ära; kirjutab õpikust või töövihikust ära kirja; täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga; koostab näidise järgi kutse; eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;	Õppesisu ja põhimõisted Suured kirjatähed, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, asesõna, punkt, suur algustäht, omasõnad, tegusõnad, kutse,	Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; kirjutab tahvlilt või õpikust ära; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate; kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;	Õppesisu ja põhimõisted Ümberjutustus, täishääliku pikkus, punkt, küsimärk, suur algustäht, tegusõnad, käändsõnad, sulghäälik s ja h tähe kõrval (reeglipärased).	Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja; eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; märgib õpitud	Õppesisu ja põhimõisted Täishääliku pikkus, suluta kaashääliku pikkus, asesõnad, kaashäälikuühend, sõnastik, ümberjutustus, suur algustäht, lauselõpumärk, loetelu, sidesõnad, pörsõnad, käändsõnad, kutse, õnnitlus, teade, e-kiri.

		kirjutab omasõnade algusesse k, p, t; kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2 silbilisi) sõnu ja lauseid; teab, et lause lõpeb punktiga; teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte; kirjutab õigesti oma nime.		eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse; märgib kirjas õigesti täishäälikuid; teab peast võõrtähtedega tähestikku; alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga; kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes; kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kelles se? milless e?), ga (kellega? millega?), ta (kellela? milleta?); kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatud näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).		sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid; teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses; kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatud näidise järgi (30–40 sõna); koostab kutse, õnnitluse, teate, ekirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel. kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile.	
Lugemine	Tunneb hääliktähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud; on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).	Õppesisu ja põhimõisted Pealkiri, hinnang, mõistatus, jutt, luuletus, küsimus, vastus, lasteraamat	Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; mõistab loetu sisu; vastab teemakohastele küsimustele; leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna; kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi; on lugenud 4 jõukohast lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.	Õppesisu ja põhimõisted Küsimus, vastus, info, mõistatus, näidend, luuletus, vanasõna, jutt, sõnastik, lasteraamat.	Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja; on lugenud läbi vähemalt neli eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust; teab nimetada mõnda lastekirjanikku.	Õppesisu ja põhimõisted Intonatsioon, väide, küsimus, palve, käsk, keeld, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt, mõistatus, vanasõna, kiri, lastekirjanik.	

	Kuulamine ja kõnelemine	Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi; toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõnu; väljendab end suhtluses arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtust, loetust; koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu, mõtleb jutule alguse või lõpu; esitab luuletust peast; arutab emadepäeva kommete üle, tuletab meelde kevadlilled.	Õppesisu ja põhimõisted Lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimus, vastus, hääletugevus, arusaadav väljendamine, jutustamine, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna, luuletus, algus, lõpp.	Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil; kasutab kõnes terviklauseid; teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu; väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; esitab luuletust peast.	Õppesisu ja põhimõisted Suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, jutustamine, algus, lõpp, hääletugevus, arusaadav väljendamine, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna, luuletus.	Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu; leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu; esitab luuletust peast	Õppesisu ja põhimõisted Hääletugevus, arusaadav väljendamine, täislause, lühivastus, jutustamine, skeem, kaart, algus, lõpp, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna, luuletus.
MATEMAATIKA		Teab liitmise ja lahutamise tehete liikmete ja tulemuste nimetusi; oskab koostada lihtsamaid liitmise ja lahutamise tehteid; lahendab iseseisvalt ühetehtelisi tekstülesandeid; koostab õpetaja abiga lihtsamaid ühetehtelisi tekstülesandeid/matemaatilisi jutukesi; püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes; liidab peast 20 piires; lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires; valdab esialgseid oskusi lahutada üleminekuga kümnest 20 piires; liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires; asendab proovimise teel võrdustesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuse piires; teab, et raskust mõõdetakse kilogrammides; arvutab mõõtühikuga arvudega;	Õppesisu ja põhimõisted Liitmise ja lahutamise omadused; Täht võrduses. Märgid + ja - Põhimõisted: liitmine, lahutamine, liidetav, summa, vähendatav, vähendaja, vahe, täht arvu tähisena; gramm, kilogramm,	Selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust korrutamise kaudu; korrutab arve 1-10 kahe, kolme, nelja ja viiega; teab, et arvuga 2 jagamine tähendab pooleks jagamist; selgitab korrutamist liitmise kaudu ja jagamist kui korrutamise pöördtehet; määrab õige tehete järjekorra avaldises (korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine); hindab oma arengut korrutamistehte ja jagamistehte ning selle omaduste omandamisel; valib endale korrutamiseks ja jagamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust; kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust.	Õppesisu ja põhimõisted Korrutustabel. Jagamise tehte liikmete nimetused. Arvavaldis ja tehete järjekord. Põhimõisted: jagamine; jagatav; jagaja; jagatis; pöördtehe.	Selgitab, mis on murd; näitab murru lugeja ja nimetaja asukohta; selgitab mõistete murru lugeja ja nimetaja tähendust; seostab mõisteid pool ja veerand murdarvudega; jaotab joonisel oleva terviku etteantud osadeks vastavalt murru nimetajas oleva arvu (2, 3, 4, või 5) järgi; värvib või märgib 1/2, 1/3, 1/4 ja 1/5 kujundist; võrdleb osade suurusi etteantud jooniste järgi; leiab arvust pool (1/2), veerand (1/4), kolmandiku (1/3) ja viiendiku (1/5); leiab terviku, kui on teada sellest arvust pool, veerand, kolmandik või viiendik; valib endale sobiva lahendustee osa leidmiseks tervikust ja hindab kriitiliselt saadud tulemust; kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust; hindab oma arengut hariliku murru tähenduse omandamisel.	Õppesisu ja põhimõisted Hariliku murd. Murrud 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 Põhimõisted: murd murru lugeja, murru nimetaja, tervik, osa, pool, veerand, kolmandik, viiendik.

LOODUSÕPETUS		Märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast; teab, mis toimub kevadel linnuriigis; nimetab tuntumaid paiga- ja rändlinde; paneb õues tähele kevade märke; vaatleb kevadist loodust; oskab linde kuulata ja märgata; oskab nimetada suvekuid; teab suve tunnuseid; mõistab, et veekogu ääres tuleb olla ettevaatlik; ohtlikke olukordi annab vältida; õpib tundma Eestimaad; mõistab, et Eestimaal on palju erinevaid paiku; teab, et mõnes Eesti piirkonnas räägitakse teistsugust keelt.	Õppesisu ja põhimõisted Aastaaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega. Taimed, loomad ja seened eri aastaaegadel. Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus. Põhimõisted: suvi, sügis, talv, kevad, soojus, valgus, taim, loom, seen, kodukoht, veekogu, maastik.	Teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi; iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava riietuse; märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.	Õppesisu ja põhimõisted Ilmavaatlused. Ilmastikunähtused Põhimõisted: pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm.	Liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast; käitub liikluses ohutult, märkab ohuolukordi; vaatlevad liiklusohutuse videosid ja arutlevad ilmastikutingimuste ja pidurdustekonna vaheliste seoste üle; kohtuvad liikluspolitseinikuga vms, kes räägib liiklusohutusest ning viib läbi näidiskatseid, esitavad tema töö sisu kohta küsimusi.	Õppesisu ja põhimõisted Liikumine looduses. Liiklusohutus. Põhimõisted: liikumise ne, kiirus.
INIMESEÕPETUS				Kirjeldab enda huvisid ja tegevusi; kirjeldab enda ja pereliikmete ülesandeid kodus, toob näiteid üksteise abistamisest ja pereliikmetega arvestamisest; toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas.	Õppesisu ja põhimõisted Mina. Oma tugevuste (sh tunnused, omadused ja tegevused) välja toomine Kodu. Erinevad pered. Pereliikmete tegevus ja rollid. Hoolitsemine, abistamine, kaasamine ja pereliikmetega arvestamine. Vastutus, õigused ja kohustused peres, koolis ja lähikonnas.	Nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi; toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas.	Õppesisu ja põhimõisted Inimeste õigused ja kohustused. Vastutus. Laste õigused ja kohustused: peres, koolis, lähikonnas.
KÄELINE TEGEVUS		Nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, videos; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; korrastab oma töökoha; kirjutab oma tööle nime; küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist; teeb kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandele; rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöös; kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin?	Õppesisu ja põhimõisted Volbriöö Nõidade pidu Emadepäev Spordipäev Nõidade olümpia. Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.	Nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (lõike-ja kleepetehnika, guašš, värvipliiatsitehnika, plastiliini voolimise); kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, sav) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise; järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid; märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut.	Õppesisu ja põhimõisted Volbriöö Nõidade pidu Emadepäev Spordipäev Nõidade olümpia. Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.	Rakendab teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel; järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöös isikupärasel viisil; toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest; esitab visuaalselt (teos, video,	Õppesisu ja põhimõisted Volbriöö Nõidade pidu Emadepäev Spordipäev Nõidade olümpia. Põhimõisted: Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.

						infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi; kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat.	
DIGIPÄDEVUS		Teab lihtsamaid põhimõisteid (nt algoritm, kood, programm, robot); koostab algoritmi ühest enda tegevusest; juhib erinevad robotikaseadmeid; selgitab etteantud lihtsa programmi sisu, leiab sellest vigu ning ennustab töö tulemit; mõistab, et oma digipädevust peab pidevalt ajakohastama.	Õppesisu ja põhimõisted algoritm, kood, programm, robot, käsk.	Teab lihtsamaid põhimõisteid (nt algoritm, kood, programm, robot); toob elulisi näiteid programmide kasutamisest; mõistab käskude täpse järgimise vajalikkust; koostab algoritmi ühest enda tegevusest; juhib erinevad robotikaseadmeid; selgitab etteantud lihtsa programmi sisu, leiab sellest vigu ning ennustab töö tulemit; mõistab, et oma digipädevust peab pidevalt ajakohastama.	Õppesisu ja põhimõisted algoritm, kood, programm, robot, käsk, käsuri, tingimuslause, kordus, tsükel, vead koodis.	Teab lihtsamaid põhimõisteid (nt algoritm, kood, programm, robot); toob elulisi näiteid programmide kasutamisest; mõistab käskude täpse järgimise vajalikkust; koostab algoritmi ühest enda tegevusest; juhib erinevad robotikaseadmeid; selgitab etteantud lihtsa programmi sisu, leiab sellest vigu ning ennustab töö tulemit; mõistab, et oma digipädevust peab pidevalt ajakohastama; Ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.	Õppesisu ja põhimõisted algoritm, kood, programm, robot, käsk, käsuri, tingimuslause, kordus, tsükel, vead koodis.